

Progettazione di Motoria classe 2^

	COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Contenuti	Abilità	Valutazione
Le regole e la motoria	<ul style="list-style-type: none"> Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto, l'osservazione del proprio corpo, la padronanza di schemi motori. È capace di integrarsi nel gruppo di cui condivide e rispetta le regole dimostrando di accettare e rispettare l'altro. 	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizza il linguaggio motorio e corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> giochi per socializzare con i nuovi compagni Giochi motori per attivare la conoscenza degli schemi motori di base capacità di combinazione di movimenti Esercizi di respirazione e di rilassamento Esercizi motori propedeutici allo sport di squadra (basket, atletica leggera) 	<ul style="list-style-type: none"> Eeguire semplici progressioni motorie utilizzando codici espressivi diversi Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/ lanciare...). Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche. Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi. Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi 	<p>Le verifiche saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Di tipo formativo: osservazioni sistematiche e non; controllo dei compiti svolti in classe; analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni; controllo attraverso verifiche orali del livello generale di comprensione degli argomenti svolti; esercitazioni pratiche; esercitazioni scritte. Di tipo processuale: impegno, autonomia, capacità di risolvere i problemi (Lavoro di gruppo, attività di laboratorio,...) Di tipo produttivo: correttezza e coerenza nella produzioni di lavori ed elaborati e nell'utilizzo del linguaggio specifico delle interrogazioni orali <p>Per quanto riguarda l'espressione del voto in decimi è da considerarsi solo un momento aggiuntivo e finale di un processo rilevante per il lavoro da rendere chiaro e rintracciabile da alunni e famiglie</p>
	<p>STRATEGIE METODOLOGICHE: Le attività, rese il più possibile giocose, contribuiscono alla crescita armoniosa del bambino. L'ausilio di personale esterno che fornisce un contributo formativo essenziale per la crescita dei bambini all'interno del gruppo di classe prima. Pertanto, le funzioni dell'insegnante durante la pratica sono fondamentalmente di due tipi:</p> <ul style="list-style-type: none"> interventi che influenzano <i>direttamente</i> i comportamenti dell'allievo mantenere un ambiente di apprendimento sicuro, chiarire e rinforzare i compiti allo studente, osservare e analizzare le risposte degli studenti, dare feedback, modificare il compito individualmente o per piccoli gruppi, mantenere una ambiente di apprendimento produttivo 				
	<p>COMPETENZE IN USCITA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Assume comportamenti corretti nell'ambiente di apprendimento Relazione con se stesso Relazione con gli oggetti Utilizza i canali sensoriali Utilizza la funzione respiratoria Mette in atto comportamenti autonomi 				