



Servizio Nazionale di Valutazione
a.s. 2013/14
Guida alla lettura
Prova di Matematica
Classe seconda – Scuola primaria

I quesiti sono distribuiti negli ambiti secondo la tabella seguente

Ambito	Numero di domande	Numero di Item¹
Numeri	11	16
Spazio figure	7	11
Dati e previsioni	2	4
Totale	20	31

¹ Una domanda può essere composta da più item, come nel caso di domande a scelta multipla complessa del tipo Vero o Falso. L'attribuzione di un eventuale punteggio parziale sarà definita in sede di analisi dei dati complessivi.

Tabella della suddivisione degli item in relazione ad ambiti e processi

Processi/Ambiti	Numeri	Spazio e figure	Dati e Previsioni	TOTALE
1. Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (<i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i>)	D17	D5		2
2. Conoscere e utilizzare algoritmi e procedure (<i>in ambito aritmetico, geometrico, ...</i>).	D12, D14a, D20	D7a, D13		5
3. Conoscere diverse forme di rappresentazione e passare da una all'altra (<i>verbale, numerica, simbolica, grafica, ...</i>).	D1			1
4. Risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi – numerico, geometrico, algebrico – (<i>individuare e collegare le informazioni utili, individuare e utilizzare procedure risolutive, confrontare strategie di soluzione, descrivere e rappresentare il procedimento risolutivo,...</i>).	D6a, D6b, D11a, D11b, D11c			5
5. Riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni, utilizzare strumenti di misura, misurare grandezze, stimare misure di grandezze (<i>individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, stimare una misura, ...</i>).	D9			1
6. acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (<i>congetturare, argomentare, verificare, definire, generalizzare, ...</i>).	D3a, D3b, D14b, D15, D18			5
7. Utilizzare strumenti, modelli e rappresentazioni nel trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale (<i>descrivere un fenomeno in termini quantitativi, utilizzare modelli matematici per descrivere e interpretare situazioni e fenomeni, interpretare una descrizione di un fenomeno in termini quantitativi con strumenti statistici o funzioni ...</i>).			D4a, D4b, D8a, D8b	4
8. Riconoscere le forme nello spazio e utilizzarle per la risoluzione di problemi geometrici o di modellizzazione (<i>riconoscere forme in diverse rappresentazioni, individuare relazioni tra forme, immagini o rappresentazioni visive, visualizzare oggetti tridimensionali a partire da una rappresentazione bidimensionale e, viceversa, rappresentare sul piano una figura solida, saper cogliere le proprietà degli oggetti e le loro relative posizioni, ...</i>).		D2, D7b, D10, D16a, D16b, D19a, D19b, D19c		8
TOTALE	16	11	4	31

Di seguito viene proposta un'analisi dei quesiti utilizzando una tabella a tre colonne in cui vengono rispettivamente indicati:

- nella prima il testo del quesito. La numerazione dei quesiti fa riferimento alla versione dei fascicoli che riporta in prima pagina “ Fascicolo 1”
- nella seconda le caratteristiche facendo riferimento al *Quadro di riferimento* delle prove SNV pubblicato sul sito INVALSI, alle Indicazioni nazionali
- nella terza una descrizione e un commento didattico; i possibili errori segnalati sono stati rilevati in sede di pretest ma ovviamente non hanno alcuna pretesa di costituire una lista completa degli errori possibili e delle loro motivazioni.

È importante sottolineare che le caratteristiche proposte sono solo indicative e non devono rappresentare un vincolo per l'interpretazione del risultato: in matematica ogni domanda coinvolge spesso diversi ambiti, e la risposta richiede processi di diversa natura. Seguendo la prassi internazionale, si indicano l'ambito e il processo *prevalenti*, tenendo presente che spesso la scelta di un particolare distrattore può indicare difficoltà o lacune in altri ambiti o in altri processi.

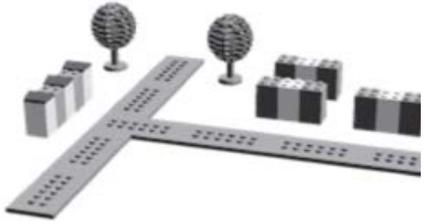
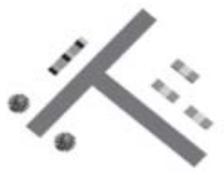
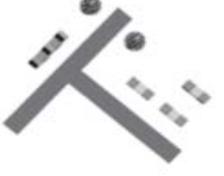
La guida verrà aggiornata alla fine di luglio inserendo i risultati dell'elaborazione delle classi campione.



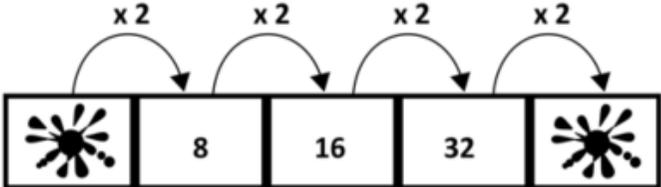
GUIDA ALLA LETTURA

Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento
<p>D1. Luca vuole comprare una scrivania che costa CENTOCINQUE euro.</p> <div data-bbox="517 549 680 762"><p>scrivania</p></div> <p>Quale cartellino mostra il prezzo della scrivania?</p> <div data-bbox="248 850 385 927"><p>€150</p></div> <p>Cartellino 1</p> <div data-bbox="488 850 640 927"><p>€105</p></div> <p>Cartellino 2</p> <div data-bbox="734 850 893 927"><p>€1005</p></div> <p>Cartellino 3</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Il cartellino 1</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Il cartellino 2</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Il cartellino 3</p>	<p>AMBITO PREVALENTE Numeri</p> <p>SCOPO DELLA DOMANDA Passare dalla scrittura a parole del numero alla sua rappresentazione in cifre</p> <p>PROCESSO PREVALENTE Conoscere diverse forme di rappresentazione e passare da una all'altra.</p> <p>Indicazioni nazionali <i>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</i></p> <p>Macro processo: Utilizzare</p>	<p>Risposta corretta: B</p> <p>Il distrattore A contempla l'inversione delle cifre 5 e 0.</p> <p>Il distrattore C richiama un tipico errore dei bambini, ossia scrivere 100 e giustapporre la cifra 5, lasciandosi condizionare dalla parola numero "centocinque".</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento
<p>D2. Marco ha realizzato questa costruzione.</p>  <p>Come si presenta la costruzione vista dall'alto?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> </p> <p>B. <input type="checkbox"/> </p> <p>C. <input type="checkbox"/> </p>	<p>AMBITO PREVALENTE Spazio e figure</p> <p>SCOPO DELLA DOMANDA Individuare la vista dall'alto che corrisponde a una visione prospettica</p> <p>PROCESSO PREVALENTE Riconoscere le forme nello spazio e utilizzarle per la risoluzione di problemi geometrici o di modellizzazione.</p> <p>Indicazioni nazionali <i>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti [...].</i></p> <p>Macro processo: Interpretare</p>	<p>Risposta corretta: A</p> <p>Il distrattore C può indurre maggiormente in errore perché gli alberi, facilmente identificabili per la loro forma circolare, mantengono la posizione corretta.</p> <p>5</p>

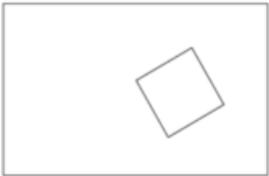
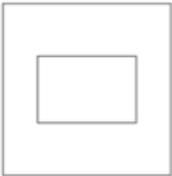


Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento
<p>D3. Osserva questa sequenza di numeri.</p>  <p>Quali numeri sono coperti dalle macchie?</p> <p>a. Primo numero:</p> <p>b. Ultimo numero:</p>	<p>AMBITO PREVALENTE Numeri</p> <p>SCOPO DELLA DOMANDA Interpretare una sequenza considerando la relazione doppio - metà</p> <p>PROCESSO PREVALENTE Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico</p> <p>Indicazioni nazionali <i>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</i></p> <p>Macro processo: Interpretare</p>	<p>Risposta corretta: a. 4 b. 64</p> <p>L'allievo deve completare una sequenza in cui compare l'operatore "x2". Il bambino deve utilizzare l'operatore sia in senso diretto (per individuare l'ultimo numero) sia in senso inverso (per individuare il primo numero)</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento								
<p>D4. I bambini di una classe seconda hanno fatto un'indagine sugli animali che hanno a casa. Hanno raccolto i dati in una tabella, poi hanno disegnato un grafico. Osserva la tabella.</p> <p style="text-align: center;">I nostri animali</p> <table border="1" data-bbox="311 596 817 662"> <thead> <tr> <th>CANI</th> <th>CONIGLI</th> <th>GATTI</th> <th>PESCI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>2</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>a. Osserva ora il grafico: come vedi non è completo. Scrivi al posto dei puntini gli animali che mancano.</p> <div data-bbox="320 783 911 1378" data-label="Figure"> </div> <p>b. Quanti animali hanno in tutto i bambini della classe?</p> <p>Risposta:</p>	CANI	CONIGLI	GATTI	PESCI	6	2	7	8	<p>AMBITO PREVALENTE Dati e Previsioni</p> <p>SCOPO DELLA DOMANDA a. Inserire gli elementi in una rappresentazione b. Elaborare informazioni da un grafico</p> <p>PROCESSO PREVALENTE Utilizzare strumenti, modelli e rappresentazioni nel trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale</p> <p>Indicazioni nazionali <i>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</i></p> <p>a. Macro processo: Interpretare b. Macro processo: Utilizzare</p>	<p>Risposta corretta: a. Gatti; Pesci; Cani b. 23</p> <p>La difficoltà maggiore in questa domanda è rappresentata dal valore non unitario della scala e dal passaggio dalla tabella al grafico e viceversa</p>
CANI	CONIGLI	GATTI	PESCI							
6	2	7	8							



Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento
<p>b. Quanti animali hanno in tutto i bambini della classe?</p> <p>Risposta:</p>		
<p>D5. Quale figura corrisponde alla seguente descrizione?</p> <p>"C'È UN QUADRATO DENTRO UN RETTANGOLO"</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="text-align: center;"><p>Figura 1</p></div><div style="text-align: center;"><p>Figura 2</p></div><div style="text-align: center;"><p>Figura 3</p></div></div> <p>A. <input type="checkbox"/> Figura 1</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Figura 2</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Figura 3</p>	<p>AMBITO PREVALENTE Spazio e figure</p> <p>SCOPO DELLA DOMANDA Riconoscere un quadrato in posizione non standard</p> <p>PROCESSO PREVALENTE Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica</p> <p>Indicazioni nazionali <i>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</i></p> <p>Macro processo: Interpretare</p>	<p>Risposta corretta: B</p> <p>Il distrattore A si basa sulla confusione linguistica tra i termini triangolo/rettangolo.</p> <p>Il distrattore C mostra entrambe le figure citate ma invertite nella loro posizione relativa. Infine il quadrato in Fig.2 è rappresentato in posizione non standard e questo potrebbe essere una difficoltà ulteriore</p>

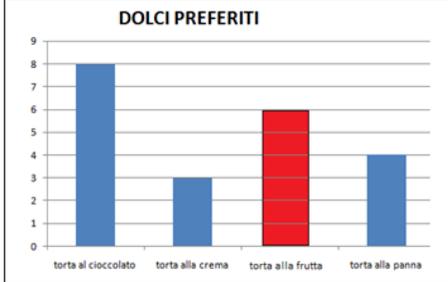


Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento				
<p>D6. I 20 alunni di una classe vogliono preparare una macedonia di fragole e banane per tutta la classe. Decidono di usare:</p> <table border="1" data-bbox="367 579 792 906"><tr><td data-bbox="367 579 546 778"></td><td data-bbox="546 579 792 778">1 banana ogni 4 alunni</td></tr><tr><td data-bbox="367 778 546 906"></td><td data-bbox="546 778 792 906">3 fragole per ogni alunno</td></tr></table> <p>a. Quante banane dovranno usare in tutto per la macedonia?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> 4</p> <p>B. <input type="checkbox"/> 5</p> <p>C. <input type="checkbox"/> 6</p> <p>b. Quante fragole dovranno usare in tutto per la macedonia?</p> <p>Risposta: fragole</p>		1 banana ogni 4 alunni		3 fragole per ogni alunno	<p>AMBITO PREVALENTE Numeri</p> <p>SCOPO DELLA DOMANDA Individuare la strategia di soluzione di un problema</p> <p>PROCESSO PREVALENTE Risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi – numerico, geometrico, algebrico.</p> <p>Indicazioni nazionali <i>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</i></p> <p>Macro processo: Formulare</p>	<p>Risposta corretta:</p> <p>a. B b. 60</p> <p>Il bambino deve risolvere un problema che richiede la gestione di una situazione di proporzionalità. Nel caso del distrattore A, item a, gli errori possono dipendere anche da errori di calcolo o confusione tra i numeri del problema. ‘alunno deve essere in grado di gestire la differenza fra i termini “ogni” e “per ogni”</p>
	1 banana ogni 4 alunni					
	3 fragole per ogni alunno					



Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento
<p>D7.</p> <p>a. Completa la figura B in modo da farla diventare uguale alla figura A.</p> <div data-bbox="250 547 884 914"><p>Figura A</p><p>Figura B</p></div> <p>b. Completa la figura B in modo da farla diventare uguale alla figura A.</p> <div data-bbox="250 1058 891 1374"><p>Figura A</p><p>Figura B</p></div>	<p>AMBITO PREVALENTE Spazio e figure</p> <p>SCOPO DELLA DOMANDA</p> <p>a. Completare una figura geometrica sul piano quadrettato</p> <p>b. Completare un disegno individuando elementi spaziali</p> <p>PROCESSO PREVALENTE</p> <p>a. Conoscere e utilizzare algoritmi e procedure</p> <p>b. Riconoscere le forme nello spazio e utilizzarle per la risoluzione di problemi geometrici o di modellizzazione</p> <p>Indicazioni nazionali <i>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</i></p> <p>Macro processo: Utilizzare</p>	<p>Risposta corretta:</p> <p>a.</p> <div data-bbox="1789 485 2085 839"></div> <p>b.</p> <div data-bbox="1789 906 2085 1193"></div>

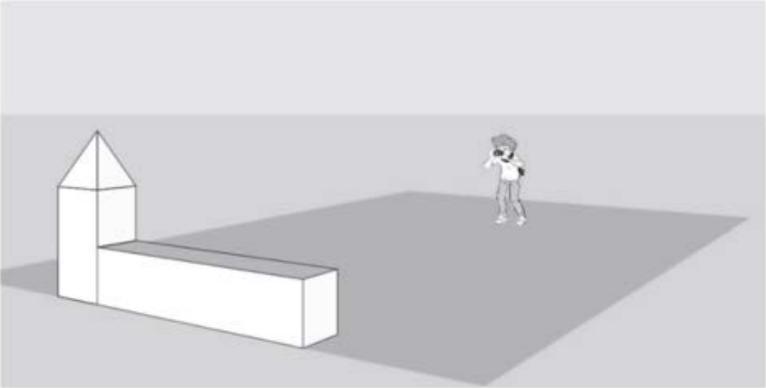
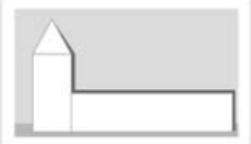
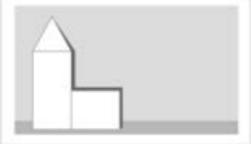


Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento
<p>D8. I 21 alunni di una classe fanno un'indagine sul tipo di dolce che ognuno di loro preferisce e rappresentano le risposte nel grafico che vedi.</p>  <p>a. Quanti alunni preferiscono la torta al cioccolato? Risposta:</p> <p>b. Il grafico non è completo perché manca la colonna della torta alla frutta. Disegnala tu.</p>	<p>AMBITO PREVALENTE Dati e Previsioni</p> <p>SCOPO DELLA DOMANDA a. Leggere un grafico b. Ricavare un dato e rappresentarlo in un grafico</p> <p>PROCESSO PREVALENTE Utilizzare strumenti, modelli e rappresentazioni nel trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale</p> <p>Indicazioni nazionali <i>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</i></p> <p>a. Macro processo: Interpretare b. Macro processo: Utilizzare</p>	<p>Risposta corretta: a. 8 b.</p> 



Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento
<p>D9. Tre bambini misurano la stessa matita.</p> <p>Fabio misura così e dice: "La matita è lunga 16 centimetri".</p>  <p>Mattia misura così e dice: "La matita è lunga 15 centimetri".</p>  <p>Riccardo misura così e dice: "La matita è lunga 14 centimetri".</p>  <p>Chi ha misurato in modo corretto la lunghezza?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Fabio</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Mattia</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Riccardo</p>	<p>AMBITO PREVALENTE Numeri</p> <p>SCOPO DELLA DOMANDA Individuare la misura di un oggetto utilizzando in modo corretto uno strumento di misura.</p> <p>PROCESSO PREVALENTE Riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni, utilizzare strumenti di misura, misurare grandezze, stimare misure di grandezze</p> <p>Indicazioni nazionali <i>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.) .</i></p> <p>Macro processo: Utilizzare</p>	<p>Risposta corretta: C</p> <p>Il bambino deve individuare tra tre opzioni quella che gli consente di misurare correttamente il righello. Il distrattore A posiziona la matita alla fine del righello, mentre il distrattore Bevidenzia un classico errore di misurazione: iniziare a misurare da 1.</p>

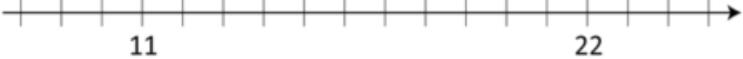


Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento
<p>D10. Luca fotografa una costruzione.</p>  <p>Quale è la foto scattata da Luca?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> </p> <p>B. <input type="checkbox"/> </p> <p>C. <input type="checkbox"/> </p>	<p>AMBITO PREVALENTE Spazio e figure</p> <p>SCOPO DELLA DOMANDA Immedesimarsi in un punto di vista</p> <p>PROCESSO PREVALENTE Riconoscere le forme nello spazio e utilizzarle per la risoluzione di problemi geometrici o di modellizzazione</p> <p>Indicazioni nazionali <i>Percepire la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti.</i></p> <p>Macro processo: Interpretare</p>	<p>Risposta corretta: A</p> <p>Il distrattore B potrebbe essere molto forte perché coincide con la prospettiva dell'alunno che legge.</p>

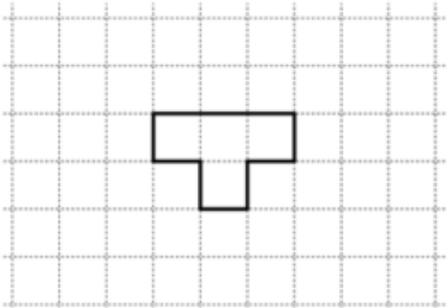


Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento
<p>D11. Cosa nasconde la macchia?</p> <p>$10 + 1 * = 23$ La macchia nasconde la cifra <u>3</u></p> <p>Adesso scopri tu le cifre nascoste sotto le macchie e scrivile al posto dei puntini.</p> <p>a. $20 + *5 = 35$ La macchia nasconde la cifra</p> <p>b. $48 - *6 = 12$ La macchia nasconde la cifra</p> <p>c. $42 + 1* = 59$ La macchia nasconde la cifra</p>	<p>AMBITO PREVALENTE Numeri</p> <p>SCOPO DELLA DOMANDA Individuare la cifra mancante in un'operazione</p> <p>PROCESSO PREVALENTE Risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi – numerico, geometrico, algebrico.</p> <p>Indicazioni nazionali <i>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</i></p> <p>Macro processo: Utilizzare</p>	<p>Risposta corretta:</p> <p>a. 1 b. 3 c. 7</p> <p>Il bambino deve conoscere il significato del termine cifra e completare le uguaglianze per rispondere correttamente. Si presume che incertezze sul significato del termine cifra possano indurre a errore soprattutto negli item a e b.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento
<p>D12. Su questa linea sono stati già scritti alcuni numeri.</p>  <p>Scrivi sulla linea al posto giusto i <u>numeri 9, 16 e 25</u>.</p>	<p>AMBITO PREVALENTE Numeri</p> <p>SCOPO DELLA DOMANDA Ordinare numeri sulla retta</p> <p>PROCESSO PREVALENTE Conoscere e utilizzare algoritmi e procedure.</p> <p>Indicazioni nazionali <i>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta, ...</i></p> <p>Macro processo: Utilizzare</p>	<p>Risposta corretta:</p>  <p>oppure</p> 



Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento
<p>D13. Marco ha fatto questa figura con un filo di ferro.</p>  <p>Quale di questi tre fili ha usato Marco?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> </p> <p>B. <input type="checkbox"/> </p> <p>C. <input type="checkbox"/> </p>	<p>AMBITO PREVALENTE Spazio e figure</p> <p>SCOPO DELLA DOMANDA Individuare il perimetro sommando segmenti di misure diverse</p> <p>PROCESSO PREVALENTE Conoscere e utilizzare algoritmi e procedure.</p> <p>Indicazioni nazionali <i>Misurare grandezze (lunghezze...) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali....</i></p> <p>Macro processo: Utilizzare</p>	<p>Risposta corretta: C</p> <p>La difficoltà maggiore è rappresentata dal contare correttamente il contorno su quadrettato della figura disegnata.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento
<p>D14. Monica e Lorenzo vogliono andare al cinema.</p> <p>Il costo di un biglietto è di 7 euro.</p> <p>a. Quanto costano 2 biglietti?</p> <p>Risposta: euro</p> <p>b. Monica ha 8 euro e Lorenzo ha 6 euro. Mettono insieme i soldi e comprano i due biglietti. Poi si mettono a discutere...</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="text-align: center;">  Monica</div><div style="text-align: center;">  Lorenzo</div></div> <p>Chi ha ragione?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Lorenzo</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Monica</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Nessuno dei due</p>	<p>AMBITO PREVALENTE Numeri</p> <p>SCOPO DELLA DOMANDA a. Calcolare il doppio di 7 b. Riconoscere una giustificazione corretta.</p> <p>PROCESSO PREVALENTE a. Conoscere e utilizzare algoritmi e procedure. b. Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico.</p> <p>Indicazioni nazionali a. <i>Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</i> b. <i>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</i></p> <p>Macro processo: Formulare</p>	<p>Risposta corretta: a. 14 b. A</p> <p>La corretta soluzione dell'item <i>b.</i> implica che l'allievo stabilisca una relazione tra tre dati numerici: il costo del biglietto (7 euro) e gli euro posseduti da ognuno dei bambini (8 e 6 euro). Chi sceglie il distrattore <i>B</i> orienta la propria attenzione solamente sulla differenza tra 8 e 6 dimenticando che la differenza deve essere divisa per due.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento
<p>D15. Osserva i seguenti numeri:</p> <p style="text-align: center;"><input type="text" value="16"/> <input type="text" value="8"/> <input type="text" value="22"/> <input type="text" value="24"/></p> <p>Tre di questi numeri completano correttamente la frase che segue. Scrivili al posto dei puntini.</p> <p>In una classe seconda ci sono alunni: i maschi sono e le femmine il doppio, cioè</p>	<p>AMBITO PREVALENTE Numeri</p> <p>SCOPO DELLA DOMANDA Individuare tra i numeri dati, quelli che garantiscono relazioni corrette e coerenza.</p> <p>PROCESSO PREVALENTE Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico.</p> <p>Indicazioni nazionali <i>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</i></p> <p>Macro processo: Formulare</p>	<p>Risposta corretta: 24; 8; 16</p> <p>L'alunno deve considerare due quantità complementari, la relativa somma e, contemporaneamente, collocare in modo coerente i numeri dei maschi e delle femmine.</p> <p>Un possibile errore potrebbe essere scrivere che i maschi sono 16 e le femmine 8. In questo caso le relazioni numeriche sono salvaguardate, ma non la coerenza del testo. Inserire 22 anziché 24 indica presumibilmente un mancato controllo delle relazioni numeriche.</p>

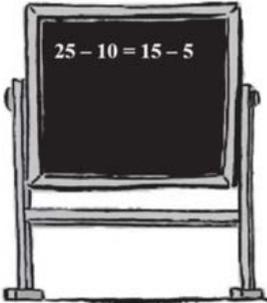


Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento	
<p>D16. Questo è il Tangram, un gioco cinese formato da sette pezzi.</p>  <p>a. Con i pezzi del Tangram, Giorgio ha costruito questo coniglietto ma non ha usato uno dei pezzi.</p>  <p>Quale pezzo non ha usato Giorgio?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> </p> <p>B. <input type="checkbox"/> </p> <p>C. <input type="checkbox"/> </p>	<p>b. Maria e Antonio devono costruire questa figura.</p>  <p>Possono usare solo due pezzi del Tangram, senza sovrappo</p> <p>Maria sceglie questi pezzi:</p>  <p>Antonio sceglie questi pezzi:</p>  <p>Chi riuscirà con i suoi pezzi a costruire la figura?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Solo Maria</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Tutti e due</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Solo Antonio</p>	<p>AMBITO PREVALENTE Spazio e figure</p> <p>SCOPO DELLA DOMANDA a. Riconoscere l'elemento mancante b. Comporre figure per ottenere una figura assegnata</p> <p>PROCESSO PREVALENTE Riconoscere le forme nello spazio e utilizzarle per la risoluzione di problemi geometrici o di modellizzazione</p> <p>Indicazioni nazionali <i>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche</i></p> <p>Macro processo: a. Interpretare b. Utilizzare</p>	<p>Risposta corretta: a. B b. C</p>

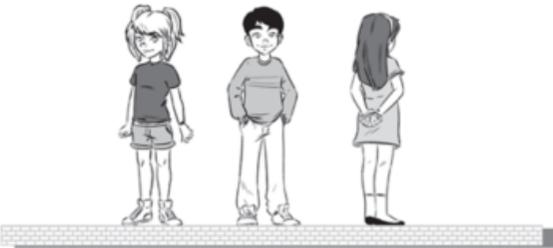


Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento
<p>D17. La maestra chiede di sommare 3 decine e 14 unità.</p> <p>Con quale operazione puoi rispondere alla maestra?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> $3 + 14$</p> <p>B. <input type="checkbox"/> $30 + 14$</p> <p>C. <input type="checkbox"/> $3 + 10 + 14$</p>	<p>AMBITO PREVALENTE Numeri</p> <p>SCOPO DELLA DOMANDA Utilizzare la scrittura posizionale dei numeri</p> <p>PROCESSO PREVALENTE Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica</p> <p>Indicazioni nazionali <i>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</i></p> <p>Macro processo: Utilizzare</p>	<p>Risposta corretta: B</p> <p>Il distrattore A può risultare suggestivo per il bambino poiché propone la somma di ciò che nel testo compare in cifre.</p> <p>Il distrattore C induce in errore chi interpreta, isolandolo, il termine decine come numero 10.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento
<p>D18. Un alunno ha scritto alla lavagna:</p>  <p>Alcuni compagni dicono:</p>  <p>Chi ha ragione?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Lucia</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Gabriele</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Nicola</p>	<p>AMBITO PREVALENTE Numeri</p> <p>SCOPO DELLA DOMANDA Comprendere il significato relazionale del segno di uguale</p> <p>PROCESSO PREVALENTE Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico.</p> <p>Indicazioni nazionali <i>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</i></p> <p>Macro processo: Interpretare</p>	<p>Risposta corretta: C</p> <p>L'alunno deve scegliere la giustificazione corretta che si riferisce a un'uguaglianza errata; al segno uguale va attribuito il significato relazionale.</p> <p>Il distrattore A rimanda al significato procedurale del segno uguale.</p> <p>Il distrattore B prescinde dalle relazioni numeriche e sottolinea la presenza di operazioni con lo stesso segno.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento												
<p>D19. Osserva attentamente la posizione dei bambini.</p>  <p>Anna Luca Mara</p> <p>Indica se quello che dicono i bambini è vero o falso.</p> <table border="1" data-bbox="257 906 969 1145"><thead><tr><th></th><th>Vero</th><th>Falso</th></tr></thead><tbody><tr><td>a. Mara dice: "Anna e Luca sono alla mia sinistra".</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b. Luca dice: "Anna è alla mia sinistra e Mara alla mia destra".</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c. Anna dice: "Luca e Mara sono alla mia sinistra".</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>		Vero	Falso	a. Mara dice: "Anna e Luca sono alla mia sinistra".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b. Luca dice: "Anna è alla mia sinistra e Mara alla mia destra".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c. Anna dice: "Luca e Mara sono alla mia sinistra".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>AMBITO PREVALENTE Spazio e figure</p> <p>SCOPO DELLA DOMANDA Individuare la posizione relativa</p> <p>PROCESSO PREVALENTE Riconoscere le forme nello spazio e utilizzarle per la risoluzione di problemi geometrici o di modellizzazione</p> <p>Indicazioni nazionali <i>Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto a persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</i></p> <p>Macro processo: Interpretare</p>	<p>Risposta corretta: V F V</p>
	Vero	Falso												
a. Mara dice: "Anna e Luca sono alla mia sinistra".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
b. Luca dice: "Anna è alla mia sinistra e Mara alla mia destra".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
c. Anna dice: "Luca e Mara sono alla mia sinistra".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												



Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento
<p>D20.</p> <p>Alle nove del mattino un termometro segnava:</p> <div data-bbox="790 499 958 635" style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block; background-color: #e0e0e0;">18°</div>		

26°