

**Allegato D**  
(Art. 25 comma 1 lett. a))

**Lingua inglese**  
**Lingua comunitaria 2**  
**Terza lingua straniera**

**Orari di insegnamento e livelli di apprendimento  
in uscita dalla scuola primaria,  
dalla scuola secondaria di primo grado,  
dal primo biennio, dal secondo biennio e dal quinto anno  
dei licei**

<b>TIPOLOGIA DI SCUOLA</b>	<b>MONTE ORE RELATIVO ALL'INTERO CORSO DI STUDI</b>	<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN USCITA</b>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>Lingua inglese: 396</b>	<b>A1 +</b> (1° anno: sensibilizzazione alla lingua) (1° biennio: avvio e raggiungimento del livello A1) (2° biennio: livello A1+)
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<b>Lingua inglese: 297</b>	<b>avvio al livello B1</b> (biennio: livello A2+) (terzo anno: avvio al livello B1)
	<b>Lingua comunitaria 2: 198</b>	<b>A1+</b> (biennio: livello A1) (terzo anno: livello A1+)
<b>LICEO LINGUISTICO</b>	<b>Lingua inglese: 528</b>	<b>C1</b> (1° biennio: avvio al livello B2) (2° biennio: avvio al livello C1) (5° anno: livello C1)
	<b>Lingua comunitaria 2: 660</b>	<b>B2+</b> (1° biennio: livello A2+ / avvio al livello B1) (2° biennio: livello B1+ / avvio al livello B2) (5° anno: livello B2+)
	<b>Lingua 3: 528</b>	<b>B1+</b> (1° biennio: livello A2) (2° biennio: livello A2+ / avvio al livello B1) (5° anno: livello B1+)
<b>LICEO CLASSICO</b>	<b>Lingua inglese: 330</b>	<b>B2</b> (1° biennio: livello B1+) (2° biennio: avvio al livello B2) (5° anno: livello B2)
	<b>Lingua comunitaria 2 (disciplina obbligatoria a scelta dello studente): 264</b>	<b>avvio al livello B1</b> (1° biennio: livello A2+) (2° biennio: avvio al livello B1)
<b>LICEO ARTISTICO LICEO MUSICALE E COREUTICO LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE</b>	<b>Lingua inglese: 330</b>	<b>B2</b> (1° biennio: livello B1+) (2° biennio: avvio al livello B2) (5° anno: livello B2)
	<b>Lingua comunitaria 2: 330</b>	<b>B1</b> (1° biennio: livello A2+) (2° biennio: avvio al livello B1) (5° anno: livello B1)
<b>LICEO ECONOMICO</b>	<b>Lingua inglese: 495</b>	<b>avvio al livello C1</b> (1° biennio: livello B1+) (2° biennio: livello B2) (5° anno: avvio al livello C1)
	<b>Lingua comunitaria 2: 330</b>	<b>B1</b> (1° biennio: livello A2+) (2° biennio: avvio al livello B1) (5° anno: livello B1)
<b>LICEO TECNOLOGICO</b>	<b>Lingua inglese: 495</b>	<b>avvio al livello C1</b> (1° biennio: livello B1+) (2° biennio: livello B2) (5° anno: avvio al livello C1)
	<b>Lingua comunitaria 2: 330 (disciplina facoltativa)</b>	<b>B1</b> (1° biennio: livello A2+) (2° biennio: avvio al livello B1) (5° anno: livello B1)

*Allegato D-bis*  
(art. 25 comma 2)

## **Lingua inglese**

**Livelli di apprendimento  
in uscita dalla scuola secondaria di primo grado,  
dal primo biennio, dal secondo biennio e dal quinto anno dei  
licei  
per gli alunni che utilizzano, per l'apprendimento  
della lingua inglese, anche il monte ore dedicato  
alla seconda lingua comunitaria**

## Lingua inglese

**Lo studente utilizza per l'apprendimento della lingua inglese anche il monte ore dedicato alla seconda lingua comunitaria**  
**Lo studente può avvalersi dell'insegnamento della seconda lingua comunitaria nell'ambito delle attività ed insegnamenti facoltativi**

TIPOLOGIA DI SCUOLA	MONTE ORE RELATIVO ALL'INTERO CORSO DI STUDI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN USCITA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	495	<b>B1+</b> (biennio: livello B1) (terzo anno: livello B1+)
LICEO CLASSICO <sup>1)</sup>	330	<b>B2+</b> (1° biennio: avvio al livello B2) (2° biennio: livello B2) (5° anno: livello B2+)
LICEO ARTISTICO LICEOMUSICALE E COREUTICO LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE	660	<b>C1</b> (1° biennio: livello B2) (2° biennio: avvio al livello C1) (5° anno: livello C1)
LICEO ECONOMICO	825	<b>C1+</b> (1° biennio: livello B2) (2° biennio: livello C1) (5° anno: livello C1+)
LICEO TECNOLOGICO <sup>2)</sup>	495	<b>avvio al livello C1</b> (1° biennio: livello B2) (2° biennio: avvio al livello C1) (5° anno: livello C1)
LICEO LINGUISTICO <sup>3)</sup>	Lingua inglese: 528	<b>C1+</b> (1° biennio: livello B2) (2° biennio: livello C1) (5° anno: livello C1+)
	Lingua comunitaria 2: 660	<b>B2</b> (1° biennio: livello A2+) (2° biennio: livello B1+) (5° anno: livello B2)
	Lingua 3: 528	<b>B1+</b> (1° biennio: livello A2) (2° biennio: livello A2+ / avvio al livello B1) (5° anno: livello B1+)

- 1) Nel liceo classico la Lingua comunitaria 2 non è disciplina obbligatoria per tutti gli studenti.
- 2) Nel liceo tecnologico la Lingua comunitaria 2 non è disciplina obbligatoria per tutti gli studenti.
- 3) Livelli per gli studenti che nella scuola secondaria di primo grado hanno utilizzato per l'apprendimento della Lingua inglese anche il monte ore dedicato alla seconda Lingua comunitaria 2.

**Allegato E**  
**(Art. 25 comma 1 lett. c)**

**Indicazioni nazionali  
per i piani di studio personalizzati**

**Obiettivi specifici di apprendimento per l'inglese nella scuola primaria**

**Obiettivi specifici di apprendimento per la lingua inglese  
e per la seconda lingua comunitaria  
nella scuola secondaria di primo grado**

**SCUOLA PRIMARIA***INGLESE***PRIMO ANNO (monte ore obbligatorio 33)***Comprensione**Forme linguistiche*

- Forme linguistiche semplici necessarie per sensibilizzare alla lingua attraverso l'uso continuo di attività di ascolto di vario genere: comandi, istruzioni, canzoni, filastrocche, conte e brevi storie.

- Riconoscere comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe, formulati in modo chiaro, lento e ripetuto.
- Comprendere il senso generale delle canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe.

*Interazione*

- Interagire in modo semplice nelle situazioni relative alle attività svolte in classe, anche utilizzando linguaggi non verbali.

*Lessico*

- Lessico minimo relativo alle situazioni linguistico-comunicative affrontate.
- Formule convenzionali per salutare e congedarsi.

*Produzione*

- Riprodurre le parole, i comandi, le canzoncine e le filastrocche presentate in classe.

*Fonetica e fonologia*

- Suoni e intonazioni della lingua inglese incontrati nelle attività orali effettuate in classe.

*Abilità trasversali*

- Sviluppare una flessibilità cognitiva attraverso costante sollecitazione e progressivo sviluppo del linguaggio in generale.
- Identificare e abbinare numeri, colori, figure, oggetti e animali.

**PRIMO BIENNIO (monte ore obbligatorio 165)***Funzioni linguistico-comunicative*

- Funzioni linguistico-comunicative necessarie per avviare e raggiungere il livello A-Contatto (Quadro Comune Europeo di Riferimento = QCER).

*Comprensione*

- Comprendere in modo globale parole, comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe, espressi con articolazione chiara.
- Comprendere il senso generale delle canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe.

*Lessico*

- Lessico minimo relativo alle situazioni linguistico-comunicative affrontate.
- Formule convenzionali per stabilire contatti sociali in classe.

*Interazione*

- Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe, anche utilizzando linguaggi non verbali.

*Grammatica della frase e del testo*

- Forme semplici, a livello implicito, necessarie per avviare e raggiungere il livello A1-Contatto (QCER).

*Produzione*

- Riprodurre le canzoncine, le filastrocche e le storie apprese.
- Produrre brevi frasi per dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita della classe.

*Fonetica e fonologia*

- Pronuncia di parole e sequenze linguistiche apprese.
- Intonazione delle frasi, espressioni e formule convenzionali apprese.

*Abilità metalinguistiche e metatestuali*

- Sviluppare una flessibilità cognitiva attraverso costante sollecitazione e progressivo sviluppo del linguaggio in generale.
- Eseguire semplici calcoli.

*Cultura dei paesi anglofoni*

- Aspetti adeguati all'età e al mondo dell'alunno relativi alla cultura implicita nella lingua

**SECONDO BIENNIO (monte ore obbligatorio 198)****Funzioni linguistico-comunicative**

- Funzioni linguistico-comunicative necessarie per potenziare il livello A1-Contatto (QCER).

**Lessico**

- Lessico minimo riferito alle concrete situazioni linguistico-comunicative affrontate
- Semplici formule convenzionali per stabilire contatti sociali di base.

**Grammatica della frase e del testo**

- Forme semplici, a livello implicito, necessarie per potenziare il livello A1-Contatto (QCER).

**Fonetica e fonologia**

- Pronuncia di singole parole e di sequenze linguistiche apprese.
- Intonazione delle frasi, delle espressioni e delle formule convenzionali apprese.

**Cultura dei paesi anglofoni**

- Aspetti adeguati all'età e al mondo dell'alunno relativi alla cultura implicita nella lingua.
- Confronto tra la propria cultura e quella dei paesi anglofoni attraverso situazioni e strumenti adeguati.

**Comprensione**

- Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni utili per soddisfare bisogni di tipo concreto, espresse oralmente in modo chiaro e lento.
- Riconoscere e comprendere, in forma scritta, parole e frasi molto semplici, brevi e familiari.

**Interazione**

- Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe utilizzando espressioni familiari di uso quotidiano e formule note e comuni.

**Produzione**

- Produrre oralmente domande semplici e brevi frasi per chiedere e dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita della classe.
- Produrre in forma scritta semplici messaggi familiari.

**Abilità metalinguistiche e metatestuali**

- Sviluppare una flessibilità cognitiva attraverso costante sollecitazione e progressivo sviluppo del linguaggio in generale.
- Collegare parole e gruppi di parole con connettivi elementari.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO***LINGUA INGLESE***BIENNIO (monte ore obbligatorio 198)**

- Funzioni linguistico-comunicative**
- Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere e potenziare il livello A2-Sopravvivenza (QCER).
- Lessico**
- Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate.
- Grammatica della frase e del testo**
- Forme necessarie per raggiungere e potenziare il livello A2-Sopravvivenza (QCER).
- Fonetica e fonologia**
- Pronuncia e intonazione di espressioni e sequenze linguistiche.
- Cultura dei paesi anglofoni**
- Aspetti relativi alla cultura implicita nella lingua relativa all'ambito personale.
  - Rapporto (somiglianze e differenze) esistente tra il mondo di origine ed il mondo delle comunità anglofone.
- Comprensione**
- Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara.
  - Comprendere in modo globale brevi testi scritti (lettere personali, SMS, messaggi telematici, ecc.) su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità.
- Interazione**
- Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete.
- Produzione**
- Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana, anche utilizzando supporti multimediali.
  - Produrre espressioni e frasi scritte, collegate da semplici connettivi, su argomenti noti di vita quotidiana, anche utilizzando strumenti telematici.
- Mediazione**
- Riferire in lingua italiana, anche semplificandolo, un breve testo in inglese relativo alla sfera del quotidiano (annuncio, telefonata, istruzioni ecc.).
  - Riferire in lingua italiana orale, il contenuto di un semplice testo orale/scritto in lingua inglese.
- Abilità metalinguistiche e metatestuali**
- Usare il contesto, le illustrazioni o gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà o si leggerà.
  - Inferire il significato di nuovi vocaboli, basandosi sul contesto.

**TERZO ANNO (totale monte ore obbligatorio 99)**

- Funzioni linguistico-comunicative**
- Funzioni linguistico-comunicative necessarie per un avvio al livello B1-Soglia (QCER).
- Lessico**
- Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate.
- Grammatica della frase e del testo**
- Forme necessarie per un avvio al livello B1-Soglia (QCER).
- Comprensione**
- Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard, in presenza e attraverso i media, su argomenti d'interesse personale e relativi alla vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara.
  - Comprendere in modo globale e dettagliato brevi testi scritti di varia tipologia e genere (lettere personali, SMS, forum, chat ecc.) su argomenti d'interesse personale e relativi alla vita quotidiana.
- Interazione**
- Interagire in brevi conversazioni, su temi anche non noti riguardanti gli ambiti personali e la vita quotidiana.



**Cultura dei paesi anglofoni**

- Aspetti relativi alla cultura implicita ed esplicita nella lingua, in ambito personale e relativo alla vita quotidiana.
- Rapporto (somiglianze e differenze) esistente tra il mondo di origine ed il mondo delle comunità anglofone.

**Produzione**

- Produrre testi orali di varia tipologia e genere su argomenti noti d'interesse personale e sociale, anche utilizzando supporti multimediali.
- Produrre brevi testi scritti, di varia tipologia e genere, attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana, anche utilizzando strumenti telematici.

**Mediazione**

- Trasferire in lingua italiana, anche condensandoli, testi scritti in lingua inglese di varia tipologia e genere su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità.
- Trasferire in elementi paratestuali (schemi, grafici, disegni ecc.) testi scritti in lingua straniera su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità.

**Abilità metalinguistiche e metatestuali**

- Riconoscere lo scopo e i meccanismi di coesione e di coerenza di un testo.

## LINGUA COMUNITARIA 2

## BIENNIO (totale monte ore obbligatorio 132)

- Funzioni linguistico-comunicative**
- Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere il livello A1-Contatto (QCER).
- Lessico**
- Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate.
- Grammatica della frase e del testo**
- Forme per raggiungere il livello A1-Contatto (QCER).
- Fonetica e fonologia**
- Pronuncia di singole parole e di sequenze linguistiche.
- Cultura dei paesi in cui si parla la lingua**
- Aspetti relativi alla cultura implicita nella lingua relativa all'ambito personale e alla quotidianità.
  - Rapporto (somiglianze e differenze) esistente tra il mondo di origine ed il mondo delle comunità di cui si impara la lingua.
- Comprensione**
- Comprendere in modo globale parole, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe e alla sfera personale, espressi con articolazione lenta e chiara.
  - Comprendere in modo globale e dettagliato brevi testi scritti (lettere personali, SMS e/o messaggi telematici ecc.) su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità.
- Interazione**
- Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti personali e familiari riguardanti la vita quotidiana.
- Produzione**
- Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana, anche utilizzando supporti multimediali.
  - Produrre brevi testi scritti su argomenti noti di vita quotidiana, anche utilizzando strumenti telematici.
- Mediazione**
- Riferire in lingua italiana il senso globale di un breve testo, orale o scritto, in lingua straniera relativo alla sfera del quotidiano (annuncio, telefonata, istruzioni, ecc.).
- Abilità metalinguistiche e metatestuali**
- Usare il contesto, le illustrazioni o gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà o si leggerà.
  - Inferire il significato di nuovi vocaboli, basandosi sul contesto.

## TERZO ANNO (totale monte ore obbligatorio 66)

- Funzioni linguistico-comunicative**
- Funzioni linguistico-comunicative necessarie per potenziare il livello A1-Contatto (QCER).
- Lessico**
- Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate.
- Grammatica della frase e del testo**
- Forme necessarie per potenziare il livello A1-Contatto (QCER).
- Comprensione**
- Comprendere in modo globale brevi messaggi orali in lingua standard, in presenza e attraverso i media, su argomenti noti relativi alla sfera personale e alla vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara.
  - Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia e genere (lettere personali, SMS, forum, chat ecc.) su argomenti d'interesse personale e relativi alla quotidianità.
- Interazione**
- Partecipare a conversazioni su temi noti riguardanti l'ambito personale e la quotidianità.

**Fonetica e fonologia**

- Pronuncia di singole parole e di sequenze linguistiche
- Struttura prosodica: intonazione della frase e particolare disposizione degli accenti.

**Cultura dei paesi in cui si parla la lingua**

- Aspetti relativi alla cultura implicita ed esplicita nella lingua in ambito personale e quotidiano.
- Rapporto (somiglianze e differenze) esistente tra il mondo di origine ed il mondo delle comunità di cui si impara la lingua.

**Produzione**

- Produrre testi orali su argomenti noti d'interesse personale, utilizzando espressioni familiari di uso quotidiano, anche attraverso supporti multimediali.
- Produrre testi scritti di varia tipologia e genere su una varietà di argomenti noti, anche utilizzando strumenti telematici.

**Mediazione**

- Riferire in lingua italiana il senso globale del contenuto di un semplice testo orale/scritto in lingua straniera.
- Trasferire in elementi paratestuali (schemi, grafici, disegni ecc.) testi scritti in lingua straniera su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità.

**Abilità metalinguistiche e metatestuali**

- Riconoscere lo scopo e i meccanismi di coesione e di coerenza di un testo

*Allegato F*  
(Art. 26 comma 1)

# **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Indicazioni nazionali  
per i piani di studio personalizzati**

**Obiettivi specifici di apprendimento  
per le Scienze**

## SCIENZE

## PRIMO BIENNIO

- Come si muovono i corpi: velocità e traiettoria, accelerazione.
- Le forze in situazioni statiche e come cause di variazioni del moto.
- Peso, massa, peso specifico.
- Lavoro e energia.
- Il galleggiamento; il principio di Archimede.
- Primo approccio alla chimica: acidi, basi e sali nell'esperienza ordinaria come esempi di sostanze chimiche.
- Caratteristiche dei suoli: loro origine e relazione con le sostanze chimiche presenti in essi. Cenno ai concimi.
- Cellule e organismi unicellulari e pluricellulari.
- Piante vascolari: ciclo vitale.
- Animali vertebrati ed invertebrati.
- Sistemi e apparati del corpo umano: apparato motorio, sistema circolatorio, apparato respiratorio.
- Ecosistema terra; ambiente terrestre e marino.
- Ecosistemi locali: fattori e condizioni del loro equilibrio.
- Concetti di habitat, popolazione, catena e rete alimentare.
- Rappresentare in diagrammi spazio/tempo diversi tipi di movimento; interpretare i diagrammi.
- Fare forza e deformare; osservare gli effetti del peso; trovare situazioni di equilibri.
- Misurare forze (dinamometro, bilancia).
- Stimare il peso specifico di diversi materiali d'uso comune.
- Dare esempi tratti dall'esperienza quotidiana in cui si riconosce la differenza tra il temperatura e calore.
- Eseguire semplici reazioni chimiche (p.es. acidi e basi con alcuni metalli, carbonato di calcio, ... saponi, dentifrici) e descriverle ordinatamente.
- Illustrare praticamente l'importanza delle proporzioni fra le sostanze chimiche che prendono parte ad una reazione (p.es. usando indicatori).
- Effettuare semplici esperimenti di caratterizzazione di terreni diversi.
- Riconoscere le piante più comuni in base a semi, radici, foglie, fiori e frutti.
- Attraverso esempi della vita pratica illustrare la complessità del funzionamento del corpo umano nelle sue varie attività (nutrimento, movimento, respirazione ecc.).
- Raccogliere dati sulla frequenza cardiaca e su quella respiratoria.
- Individuare, spiegare e riproporre con semplici modelli che cosa accade nel movimento del corpo umano.
- Identificare in termini essenziali i rapporti tra uomo, animali e vegetali in ambienti noti.
- Raccogliere informazioni sulle catene alimentari in ambienti noti.
- Collegare le caratteristiche dell'organismo di animali e piante con le condizioni e le caratteristiche ambientali.

## CLASSE TERZA

- Introduzione ai principi della meccanica con semplici esperimenti illustrativi.
- Flusso dei liquidi: velocità dell'acqua e portata di un canale o di una tubatura.
- Differenza fra temperatura e calore. Il termometro.
- Elettricità: concetti di carica e corrente elettrica.
- Il magnetismo; la calamita, i poli magnetici terrestri, la bussola.
- Onde elettromagnetiche e trasmissione di segnali radio.
- Il sole e il sistema solare: le osservazioni degli antichi, le ipotesi della scienza contemporanea, (Galilei, Newton, Einstein).
- Principali movimenti della terra: rotazione, rivoluzione; il giorno e la notte, le stagioni.
- Il globo terracqueo: dimensioni, struttura, origine evoluzione, ere geologiche, fossili.
- Interazioni reciproche tra geosfera e biosfera, loro coevoluzione. Darwin.
- Principali tipi di rocce (magmatiche, sedimentarie e metamorfiche) attraverso i loro caratteri macroscopici.
- La funzione nutritiva: gli alimenti e i loro componenti, regimi alimentari e dietetici, sostanze dannose.
- Il sistema nervoso nell'organismo umano: il suo ruolo nella funzione cognitiva e nella evoluzione culturale.
- Effetti di psicofarmaci e sostanze stupefacenti sul sistema nervoso.
- Notizie generali sulla riproduzione dei viventi e sulla genetica.
- La riproduzione e il suo significato evolutivo; le mutazioni naturali e indotte.
- La riproduzione umana.
- Malattie che si trasmettono per via sessuale.
- Raccogliere dati da prove sperimentali (misure di tempi, spazi, velocità); rappresentare graficamente e interpretare i dati raccolti.
- Determinare la temperatura di fusione del ghiaccio e di ebollizione dell'acqua.
- Effettuare esperimenti che permettano di distinguere temperatura e calore.
- Dimostrare sperimentalmente l'esistenza di cariche elettriche e la differenza tra conduttori e isolanti.
- Effettuare esperimenti con calamite e limatura di ferro.
- Descrivere i principali moti della terra e le loro conseguenze.
- Mostrare come il moto apparente del sole permetta di individuare le stagioni, la latitudine, l'ora del giorno: la meridiana.
- Attribuire il nome ai diversi tipi di rocce in base alle loro caratteristiche e alla loro origine.
- Classificare gli alimenti in base ai loro principi alimentari.
- Valutare l'equilibrio della propria alimentazione e fare un esame del proprio stile di vita alimentare.
- Spiegare perché i farmaci, in particolare gli anabolizzanti e gli psicofarmaci, vanno assunti solo in caso di necessità e con il consiglio del medico.
- Spiegare perché e in che modo l'uso di sostanze stupefacenti, dell'alcool e del fumo nuoce gravemente alla salute.
- Confrontare i cicli riproduttivi di piante, e animali invertebrati e vertebrati.