

Metodologia della ricerca
socio-psicopedagogica

IL GIOCO

La struttura del gioco



- **Improduttività**
- **Piacevolezza**
- **Spontaneità**
- **Stacco**
- **Tranquillità**
- **Regolamentazione**
- **Libertà**
- **Incertezza**
- **Finzione**

Le funzioni del gioco



- **Ricreativa**
- **Educativa**
- **Psicologica**
- **Sociale**



Le concezioni residuali



I comportamenti ludici sarebbero residui evolutivi

Secondo lo psicologo americano Hall nel gioco infantile sarebbe possibile individuare comportamenti ancestrali dell'umanità

La prospettiva sociologica

Caillois sostiene che alla base di ogni realtà sociale e culturale ci sia il gioco, nel senso che tali realtà in principio sarebbero sempre prodotte in un clima ludico

Tipologie di gioco:

- ***Giochi di competizione***
- ***Giochi d'azzardo***
- ***Giochi di simulacro (di ruolo)***
- ***Giochi di vertigine (con il fine di sfidare se stessi)***

L'attività del gioco è:

- ***Libera***
- ***Separata (limiti spazio-temporali)***
- ***Incerta (non a priori)***
- ***Improduttiva***
- ***Regolata***
- ***Fittizia (consapevole della sua irrealtà)***

LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE SUL GIOCO

**Freud:
il processo di
identificazione e il
superamento delle
paure**

**Piaget: importanza del
gioco per lo sviluppo
della personalità;**



- **Gioco senso-motorio (0-2 anni)**
- **Gioco simbolico (3-6 anni)**
- **Gioco con regole (dai 6 anni)**

La funzione educativa del gioco

Rousseau e l'introduzione del gioco in ambito educativo

Nel mondo greco-romano il gioco era una materia di studio

I pedagogisti moderni (Froebel, Pestalozzi, Herbart) sottolineano il legame tra gioco e sviluppo psicologico

Montessori e il legame tra gioco e didattica

In questa prospettiva però viene meno l'iniziativa spontanea del bambino

- Gioco esplorativo e manipolativo
- Gioco di rappresentazione figurativa e immaginativa
- Gioco di soluzione di problemi