



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

## Servizio Nazionale di Valutazione a.s. 2010/11

### Griglia di correzione Prova di Italiano Classe II Secondaria di secondo grado

Domanda	Risposta corretta
A1.	B
A2.	D
B1.	D
B2.	D
B3.	A
B4.	C
B5	<p>Nella risposta si deve fare riferimento chiaramente alla ragazza.</p> <p>Risposte possibili:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>La ragazza, la giovane, la fanciulla, la signorina.</i></li><li>- <i>La ragazza amata dall'allievo ufficiale (o simile).</i></li><li>- <i>La ragazza incontrata sul Kaberlaba (o simile).</i></li><li>- <i>La ragazza della corsa in slitta.</i></li><li>- <i>La sciatrice (caduta nella neve, aiutata dall'allievo ufficiale, o simile).</i></li><li>- <i>La protagonista della storia.</i></li></ul> <p>Non è accettabile una risposta in cui sia indicata solo la parola <i>Lei</i>.</p>
B6.	a. Vero
	b. Falso
	c. Falso
	d. Vero
B7.	D
B8.	D
B9a.	C

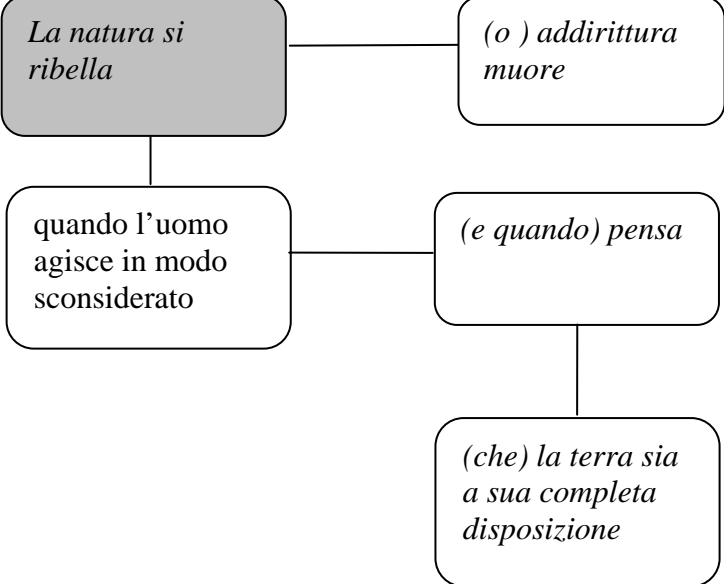
<b>Domanda</b>	<b>Risposta corretta</b>
<b>B9b.</b>	<p>Nella risposta ci deve essere almeno <u>una delle due parole</u>: <i>isba</i> o <i>steppa</i> (con o senza parole come <i>freddo</i> e <i>neve</i>).</p> <p>Risposte possibili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>isbe (o isba)</i></li> <li>- <i>isba steppa</i></li> <li>- <i>steppa neve</i></li> <li>- <i>isba freddo</i></li> </ul> <p>Non sono accettabili le seguenti risposte: <i>freddo e neve</i>, <i>freddo, neve</i>.</p>
<b>B10</b>	<p>La risposta deve contenere la parola <i>soldati</i></p> <p>Risposte possibili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Soldati (italiani) (in ritirata)</i></li> </ul> <p>Non sono accettabili le seguenti risposte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Soldati tedeschi, soldati russi</i> (o simili)</li> <li>- <i>Uomini dispersi. Profughi</i> (o simili)</li> </ul>
<b>B11</b>	<p>La risposta corretta si compone di due elementi è necessario indicare che i personaggi sono 3 e indicarli: <i>ragazza, ufficiale (o allievo ufficiale) e soldato alpino (o contadino)</i>.</p> <p>Risposte possibili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>L'ufficiale ferito (morto), la ragazza</i> (può bastare così o può essere indicata in vari modi, come nella risposta alla domanda B5), <i>il conducente della slitta</i> oppure <i>il soldato alpino che raccoglie l'ufficiale</i>.</li> <li>- <i>L'allievo ufficiale e la ragazza che vanno in slitta, il contadino che conduce la slitta</i>.</li> </ul> <p>Sono accettabili le risposte in cui non viene indicato il numero dei personaggi ma vengono correttamente individuati i tre personaggi.</p> <p>Non sono accettabili tutte quelle risposte in cui si indicano come diversi i personaggi delle due "storie" come le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Sono 5; sono l'ufficiale ferito, l'alpino che lo raccoglie, l'allievo ufficiale e la ragazza che vanno in slitta, il contadino conducente della slitta</i> (o simili).</li> </ul> <p>Non sono accettabili tutte quelle risposte in cui non c'è congruenza tra il numero dei personaggi indicato e i personaggi elencati.</p>

<b>Domanda</b>	<b>Risposta corretta</b>
<b>B12.</b>	A
<b>B13.</b>	<p>La risposta deve mostrare la comprensione del fatto che i protagonisti/personaggi maschili delle due storie sono gli stessi.</p> <p>Risposte possibili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Il guidatore della slitta riconosce nell'ufficiale morto l'allievo ufficiale che tanti anni prima lui, quand'era un contadino, aveva condotto sulla sua slitta (o simili).</i></li> <li>- <i>Si capisce che l'ufficiale morto è la stessa persona dell'allievo ufficiale (del racconto in corsivo) e l'alpino è il contadino che guidava la slitta (nel racconto in corsivo) (o simili).</i></li> <li>- <i>I protagonisti/personaggi delle due storie (quella scritta in carattere normale/tondo e quella in corsivo) sono gli stessi.</i></li> </ul> <p>Non sono accettabili le risposte in cui i personaggi maschili delle due storie appaiono come diversi e quelle in cui non si fa cenno al riconoscimento dell'ufficiale da parte dell'alpino come le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>L'ufficiale è morto, anche se non sembrava gravemente ferito (o simili).</i></li> <li>- <i>L'ufficiale ferito/ morto aveva un'espressione di felicità, sorrideva, aveva una luce negli occhi (o simili).</i></li> </ul>

Domanda	Risposta corretta
<p><b>B14.</b></p>	<p>La risposta deve mostrare la comprensione del fatto che i caratteri tipografici diversi indicano due diverse storie (che si svolgono in tempi diversi), ma con gli stessi protagonisti.</p> <p>Risposte possibili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>per far capire che ci sono due storie diverse (con gli stessi protagonisti) (che si svolgono in tempi diversi).</i></li> <li>- <i>(Indicano due storie perché) la parte in tondo avviene nella realtà, la parte in corsivo è la storia ricordata dall'ufficiale ferito (o simili).</i></li> <li>- <i>(Si riferiscono a tempi diversi perché) la parte in tondo si riferisce al tempo della guerra, invece la parte in corsivo si riferisce a un tempo (già completamente) passato/al tempo di pace/ai ricordi (di gioventù) dell'ufficiale (o simili).</i></li> </ul> <p>Non sono accettabili tutte quelle risposte in cui non si fa corrispondere alla differenza formale (del carattere tipografico) una differenza di significato come le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>per variare.</i></li> <li>- <i>Per rendere più semplice/facile/varia (oppure meno pesante/ meno noiosa) la lettura</i></li> <li>- <i>Perché lo scrittore ha deciso così/ha fatto questa scelta (o simili)</i></li> <li>- <i>Per lo stile. (o simili)</i></li> <li>- <i>Perché i personaggi sono diversi</i></li> </ul>
<p><b>B15.</b></p>	<p><b>a.</b> Continuità</p> <p><b>b.</b> Differenziazione</p> <p><b>c.</b> Continuità</p> <p><b>d.</b> Differenziazione</p> <p><b>e.</b> Differenziazione</p>
<p><b>B16.</b></p>	<p>C</p>
<p><b>B17.</b></p>	<p>D</p>
<p><b>C1.</b></p>	<p>B</p>
<p><b>C2.</b></p>	<p>A</p>
<p><b>C3.</b></p>	<p>D</p>

<b>Domanda</b>	<b>Risposta corretta</b>
<b>C4</b>	Nella risposta si devono riportare i criteri enunciati nella prima colonna di sinistra della tabella: - <i>composizione (della famiglia), lavoro del capofamiglia, (area di) residenza,</i> oppure i tre criteri in relazione ai quali è classificata la composizione della famiglia: - <i>(famiglie) con almeno un minorenne, (famiglie) di soli anziani (di 65 anni o più), altre (famiglie).</i>
<b>D1.</b>	<b>a.</b> Vero
	<b>b.</b> Falso
	<b>c.</b> Vero
	<b>d.</b> Falso
<b>D2.</b>	B
<b>D3.</b>	A
<b>D4.</b>	B
<b>D5a.</b>	<i>Africa (centrale).</i> Tutte le altre risposte non sono accettabili.
<b>D5b.</b>	- <i>(a Est), (verso) Indonesia e Australia</i> - <i>(verso) il Medio Oriente</i> Tutte le altre risposte non sono accettabili.
<b>D6.</b>	A
<b>D7.</b>	B
<b>D8.</b>	C
<b>D9a.</b>	D
<b>D9b.</b>	<b>1.</b> Vero
	<b>2.</b> Falso
	<b>3.</b> Falso
	<b>4.</b> Falso
	<b>5.</b> Vero
<b>D10.</b>	D
<b>D11.</b>	B
<b>D12.</b>	A
<b>D13.</b>	C
<b>D14.</b>	C
<b>D15a.</b>	<b>1.</b> Coppia A
	<b>2.</b> Coppia A
	<b>3.</b> Coppia B

<b>Domanda</b>	<b>Risposta corretta</b>
<b>D15b.</b>	<p>La risposta corretta deve fare riferimento al fatto che la possibilità di comprensione reciproca è legata alla maggiore o minore distanza tra le lingue, sono quindi accettabili tutte le risposte in cui si cita la minore distanza (o la maggior vicinanza o la maggiore somiglianza) tra le lingue.</p> <p>Risposte possibili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Possono comprendersi meglio le persone le cui lingue sono meno distanti.</i></li> <li>- <i>(Il fattore è) la minore distanza linguistica.</i></li> <li>- <i>Le lingue di un ceco e un polacco, (di un francese e uno spagnolo), (di un italiano e un romeno) sono meno distanti (tra loro)/ più vicine (tra loro).</i></li> </ul> <p>La risposta è comunque corretta se fa riferimento alla figura e al fatto che si tratta di lingue che derivano da uno stesso ramo/ da una stessa lingua più antica.</p> <p>Risposte possibili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Perché il ceco e il polacco derivano dalla stessa lingua /dallo slavo, e anche l'italiano e il romeno derivano dalla stessa lingua/dal latino.</i></li> <li>- <i>Perché il ceco e il polacco nascono dallo stesso ramo dell'albero (e invece il ceco e lo svedese no) (o simili).</i></li> </ul> <p>Non sono accettabili tutte quelle risposte che fanno riferimento alla semplice vicinanza geografica dei paesi/popoli come la seguente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Perché i cechi e i polacchi vivono vicini/ non distanti.</i></li> </ul> <p>Non sono accettabili tutte quelle risposte che fanno riferimento all'evoluzione genetica e/o alle migrazioni come le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Perché sono popoli che hanno avuto la medesima evoluzione.</i></li> <li>- <i>Perché sono popoli che sono migrati insieme/ nella stessa direzione/ zona (o simili).</i></li> </ul>
<b>E1.</b>	B
<b>E2</b>	<i>(all')anidride carbonica</i>
<b>E3.</b>	C
<b>E4.</b>	B
<b>E5.</b>	A

Domanda	Risposta corretta								
E6	 <p><i>La natura si ribella</i></p> <p><i>(o) addirittura muore</i></p> <p>quando l'uomo agisce in modo sconsiderato</p> <p><i>(e quando) pensa</i></p> <p><i>(che) la terra sia a sua completa disposizione</i></p>								
E7.	A								
E8a.	<i>soggetto</i>								
E8b.	<i>(complemento) oggetto/ complemento oppure argomento diretto</i>								
E9.	<p>a. di narrazione</p> <p>b. di gioco (ludico)</p> <p>c. di cortesia</p> <p>d. di consuetudine</p>								
E10	<p>a. <i>perciò, quindi, dunque, e, così</i></p> <p>b. <i>per, pur di</i></p> <p>c. <i>affinché, perché, in modo che, così che, cosicché</i></p> <p>d. <i>benché, sebbene, quantunque</i></p>								
E11	<table border="1" data-bbox="715 1391 1442 1765"> <thead> <tr> <th data-bbox="715 1391 1145 1541">PROPOSIZIONE SUBORDINATA</th> <th data-bbox="1145 1391 1442 1541">TIPO DI SUBORDINATA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="715 1541 1145 1615">a. <i>che non abbiamo mangiato il dolce</i></td> <td data-bbox="1145 1541 1442 1615"><i>consecutiva</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 1615 1145 1727">b. <i>perché Alessia si è comportata così stranamente con noi.</i></td> <td data-bbox="1145 1615 1442 1727"><i>interrogativa indiretta</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 1727 1145 1765">c. <i>benché fosse già tardi</i></td> <td data-bbox="1145 1727 1442 1765"><i>concessiva</i></td> </tr> </tbody> </table>	PROPOSIZIONE SUBORDINATA	TIPO DI SUBORDINATA	a. <i>che non abbiamo mangiato il dolce</i>	<i>consecutiva</i>	b. <i>perché Alessia si è comportata così stranamente con noi.</i>	<i>interrogativa indiretta</i>	c. <i>benché fosse già tardi</i>	<i>concessiva</i>
PROPOSIZIONE SUBORDINATA	TIPO DI SUBORDINATA								
a. <i>che non abbiamo mangiato il dolce</i>	<i>consecutiva</i>								
b. <i>perché Alessia si è comportata così stranamente con noi.</i>	<i>interrogativa indiretta</i>								
c. <i>benché fosse già tardi</i>	<i>concessiva</i>								
E12.	<p>a. 3</p> <p>b. 1</p>								