

# Ripasso iniziale di matematica

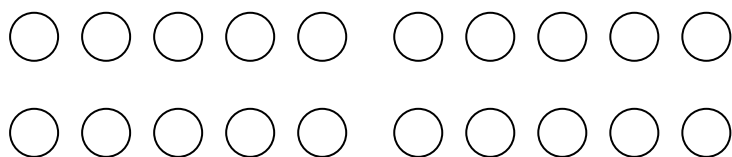
COMINCIA A CONTARE LE SEGUENTI PALLINE:



MI SAPRESTI DIRE QUANTE SONO? \_\_\_\_\_

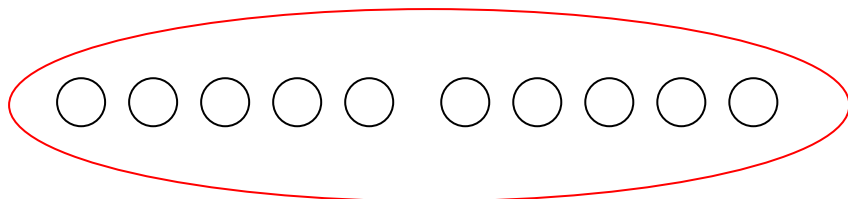
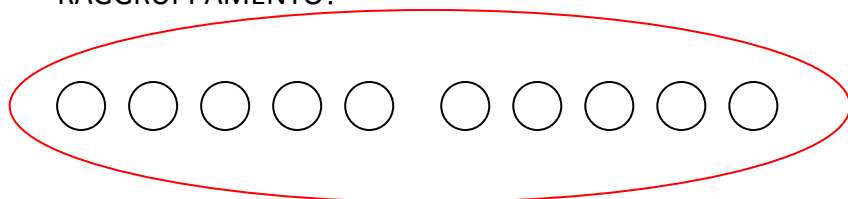
BENE, SAI DIRMI COSA NOTI? SONO TUTTE VICINE IN UGUAL MODO? SONO DIVISE IN GRUPPI?

QUANTE PALLINE PER OGNI GRUPPO? ORA CONTA QUESTE ALTRE.



QUANTE SONO ORA? \_\_\_\_\_

SE ADESSO LE TROVERESTI RAGGRUPPATE COSÍ COME CHIAMERESTI QUESTO TIPO DI RAGGRUPPAMENTO?



COME CHIAMERESTI QUESTI RAPPGRUPPAMENTO? TI É VENUTO IN MENTE?

\_\_\_\_\_

( IL NOME DERIVA DAL NUMERO DEL SINGOLO GRUPPO).

ALLORA RAGAZZI CHE NE DITE ORA DI UNA BELLA RINFRESCATINA?

PRIMA DI TUTTO PRENDIAMO LA NOSTRA LINEA DEI NUMERI E ESEGUIAMO LE SEGUENTI INDICAZIONI:

- **CONTA ALZANDO UN TASTO ALLA VOLTA IN SENSO CRESCENTE ( DA 1 A 20)**
- **CONTA ALZANDO UN TASTO ALLA VOLTA IN SENSO DECRESCENTE ( DA 20 A 1)**
- **ALZA IL NUMERO CHE TI CHIEDE UN ADULTO O LA MAESTRA STESSA**
- **ALZA LE CINQUINE ( UN GRUPPO PER VOLTA)**
- **ALZA I NUMERI CUGINI ( 1 CON 11, 2 CON 12 ECC.)**

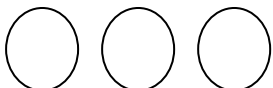
NELLA GRIGLIA SOTTO SCRIVI BENE LE CIFRE:

<b>1</b>									
<b>2</b>									
<b>3</b>									
<b>4</b>									
<b>5</b>									
<b>6</b>									
<b>7</b>									
<b>8</b>									
<b>9</b>									
<b>0</b>									

**RICORDA:** SCRIVERE BENE LE CIFRE TI CONSENTIRÀ DI SVOLGERE AL MEGLIO LE OPERAZIONI

ORA PASSIAMMO ALLE QUANTITÀ NUMERICHE.

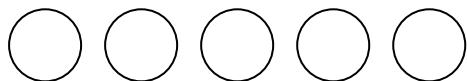
QUANTE SONO? \_\_\_\_\_



QUANTE SONO? \_\_\_\_\_



QUANTE SONO? \_\_\_\_\_



HAI TROVATO DIFFICOLTÁ ?

NO? BENE, ORA RAPPRESENTA LA QUANTITÁ DEI SEGUENTI NUMERI SCRITTI SOTTO.

OTTO	
SEI	
UNO	
NOVE	

GIOCHI E MANIPOLAZIONI DI MATERIALE NON STRUTTURATO:

### ***IL GIOCO DELLE "COSE"***

OCCORRONO PEZZI UGUALI DI CARTONI RICAVATI DA SCATOLONI DI IMBALLAGGIO IN QUANTITÁ PAROII AL NUMERO DEGLI ALUNNI IMPEGNATI NEL GIOCO. PREPARARIAMO COPPIE DI CARTE SCRIVENDO SU CIASCUN CARTONCINO OGGETTI DI PICCOLI DIMENSIONI QUALI GRAFFETTE E FERMAGLI DELLO STESSO TIPO MA NON DELLA STESSA QUANTITÁ. ALLORA CONSEGNIAMO LA CARTE AI BAMBINI DISPOSTI A COPPIE E SU DUE FILE, SCHIERATE UNA DI FRONTE ALL'ALTRA.

OGNI ALUNNO OSSERVERÁ IL CARTONE POSTO NELLE MANI DEL COMPAGNO CHE GLI STA DI FRONTE E VALUTARE SE GLI OGGETTI INCOLLATI SU QUELLA CARTA SIANO DI PIÚ O DI MENO RISPETTO A QUELLI FISSATI SULLA PROPRIA.

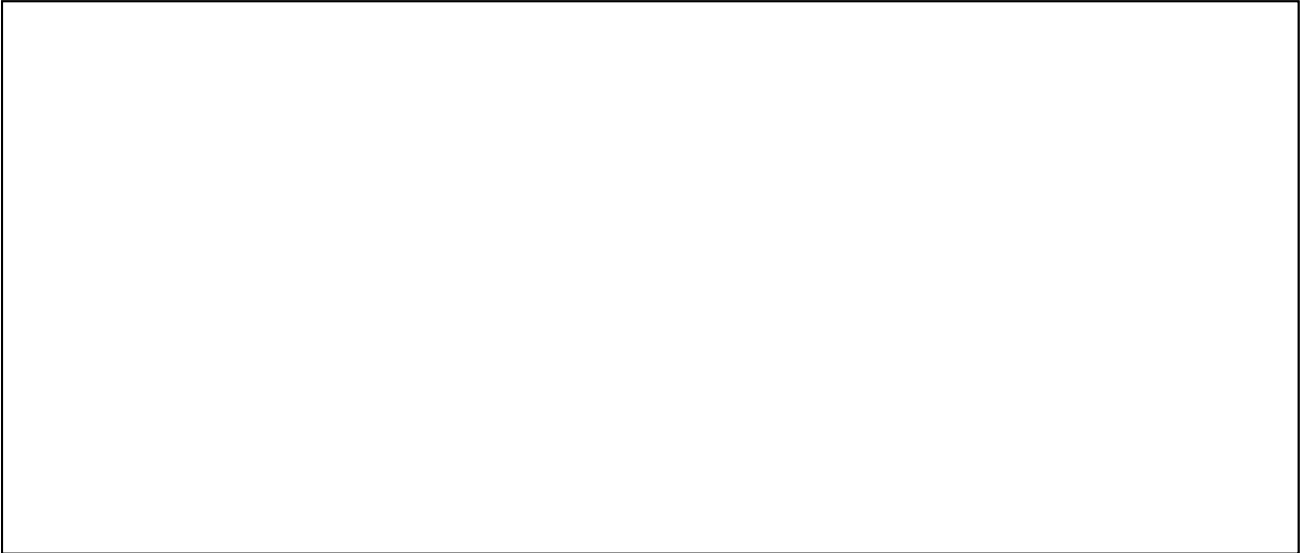
AL COMANDO "TANTI", GLI ALUNNI CON PIÙ OGGETTI ALZANO IL CARTONE; ALLO STESSO MODO SI PROCEDE CON IL COMANDO: "POCHI".

IL GIOCO PUÒ ESSERE COMUNQUE MODIFICATO E SVOLTO IN UNO SPAZIO PIÚ GRANDE FACENDO CORRERE NELLA CASA DEI "TANTI" O NELLA CASA DEI "POCHI". I COMANDI POSSONO ESSERE

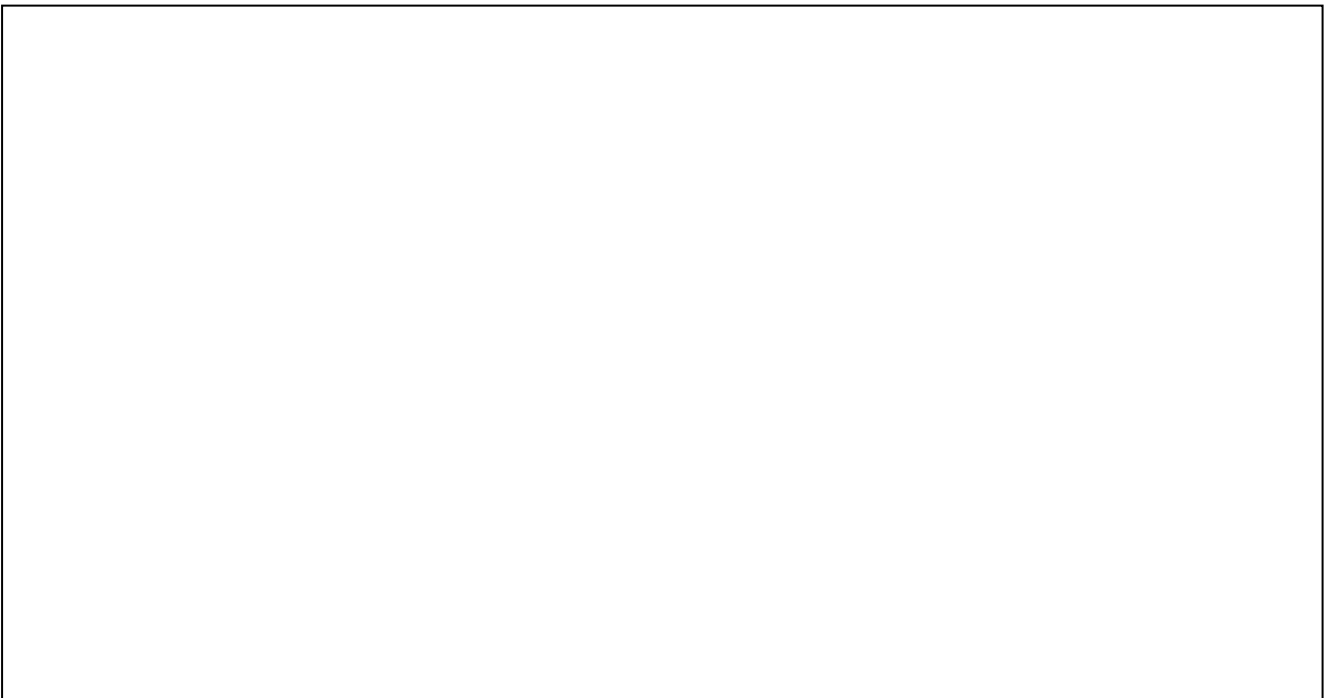
VARIATI ANCHE CON ALTRI INDICATORI SPAZIALI, COME. “ I BAMBINI CON POCHI OGGETTI SI SPOSTINO AL CENTRO O IN UN ANGOLO” E VIA DICENDO.

POSSIAMO ALLORA DOPO AVERE RIPASSATO I QUANTIFICATORI PROCEDERE CON DELLE SCHEDE DI VERIFICA:

A) DISEGNA NEL RIQUADRO TANTE BOTTIGLIE E POCHI BICCHIERI:



B) DISEGNA TANTE TAZZE E POCHI PIATTI



BENE, PENSO CHE PER OGGI POSSA BASTARE!!! SE TI SEI DIVERTITO COLORA QUESTI SMILE

