

¿Cómo usar Internet?

El uso de Internet en el
aprendizaje del español

Prof. Sandro Borzoni

Internet como recurso didáctico en la enseñanza del Español

Instrumentos de Internet

- HIPERTEXTO
- INTERNET
- LA WWW
- LAS PÁGINAS WEB
- EL CORREO ELECTRÓNICO
- LISTAS DE DISCUSIÓN
- LOS FOROS
- LOS CHAT
- LA AUDIO Y VIDEOCONFERENCIA
- LOS “MOO” Y LOS “MUD”
- LAS DESCARGAS

Buscadores

Buscadores directorios

- Hablan por listas, tú les dices una palabra y ellos te contestan con listas cuyo contenido se relaciona con la palabra dada por ti
- Ejemplo: www.google.com

Buscadores temáticos

- Hablan por temas. Puedes ir a mirar sus temas, subtemas y apartados de éstos para encontrar lo que buscas. También puedes hablarles en buscar.
- Ejemplo: yahoo answer

Metabuscadores

- Hablan por buscadores. Tú les hablas y ellos te dan la respuesta contenida en muchos buscadores.
- Ejemplo: www.todalanet.net

Buscadores

Consejos de búsqueda

- 1.- Cuando escribas en la ventana del buscador lo que necesitas, hazlo como si quisieras obtener un tipo de respuesta para si o para no.
- 2.- Sé lo más claro y concreto posible para que el resultado de la búsqueda sea preciso, si no lo haces así los resultados serán demasiado extensos.
- 3.- Si, por ejemplo, vas a un buscador y tecleas Hornazo, los resultados serán miles de sitios en los que se encuentra citada la palabra Hornazo.
- 4.- Establece un tema concreto, define tus objetivos, el país o la zona geográfica de búsqueda. Cuanto más precises menos tiempo perderás.

Los Grandes seis

1.- Definición.

- ¿Qué quiero hacer?
- ¿Qué información necesito para llevarlo a cabo?

2.- Estrategias de búsqueda.

- Cuáles son las posibles fuentes de información?
- ¿Cuáles son las mejores para mí?

3.- Localización.

- ¿Dónde puedo encontrar las fuentes anteriores?
- ¿Quién puede ayudarme a encontrar lo que busco?

4.- Uso de la información.

- ¿Cómo puedo guardar la información que he recopilado?
- ¿Cómo puedo organizar la información obtenida?

5.- Síntesis.

- ¿Qué aplicaciones puedo dar a la información encontrada?
- ¿Cuál de todas ellas prefiero?
- ¿Cómo puedo usarla en mi vida, en situaciones cotidianas?

6.- Evaluación.

- ¿Cómo puedo verificar que he dado lo mejor de mí?

CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTIVIDADES CON LA RED

- 1.- La lengua es el vehículo y el fin. La red es una manera más de llegar a ella.
- 2.- Trabajar con la red no es lo mismo que hacerlo con material en formato plano (papel).
- 3.- La máxima diferencia reside en que la red permite interactividad. Esta distinción también tiene que notarse en las actividades, si no, estamos desaprovechando este medio y más nos vale imprimir lo que necesitamos y desmenuzar a Internet de su máxima calidad. Todas las actividades nos requieren **activos, participando y tomando decisiones.**
- 4.- La red permite trabajar de manera directa con las necesidades de los alumnos. Se construyen actividades y clases “a medida” de manera más sencilla ya que serán los alumnos quienes perfilarán sus parámetros.
- 5.- Las actividades son de resultados abiertos. Muchas veces no hay respuestas correctas e incorrectas (a menos que se trate de ejercicios con formas verbales por ejemplo)
- 6.- El profesor es ayuda y guía. Las actividades están centradas en los estudiantes.

TIPOLOGÍA DE LAS ACTIVIDADES

1.- Actividades de presentación

Facilitan la consecución de elementos nuevos para incrementar nuestro conocimiento. Se desarrollan las cuatro destrezas.

2.- Actividades de observación

Se utilizan imágenes y con ellas se observa una cultura para entenderla mejor. Se intercambian pareceres, opiniones y errores para apreciarlos en su verdadera dimensión. Son actividades en las que se trabaja principalmente las destrezas oral y escrita.

3.- Actividades de práctica activa

Permiten producir y reconocer lengua de manera libre o semicontrolada (sin intervención o con intervención parcial del profesor). Se desarrollan todas las destrezas.

4.- Actividades de cohesión

Se usan los medios de Internet para el aprendizaje autónomo teniendo acceso a la información, la comunicación y la constatación del conocimiento entre los diferentes usuarios.

5.- Actividades de ida y vuelta

Son las que facilitan la cohesión del grupo. La información que los compañeros de clase dan sobre sí mismos se aprovecha para dar cabida a sus intereses. Pueden trabajarse las cuatro destrezas.

6.- Actividades trama

Desarrollan proyectos en los que se integran todos los tipos anteriores. Todas las destrezas.

Una posible actividad (de presentación) *¿Qué comemos?*

¿Qué?

Contenido: Los alimentos, vocabulario de comidas.

Nivel: Intermedio

Objetivo: Que los estudiantes se familiaricen con los usos gastronómicos.

¿Cómo?

Tiempo de preparación: Ninguno.

Material necesario: Plantilla adjunta.

Duración: 15 minutos.

Organización de la clase: Parejas o grupos de tres.

¿Dónde?

Chats:

www.afuegolento.com/clubdeamigos/

<http://chat.ya.com/portada.htm>

www.terra.es/chat/portada.cfm

www.wanadoo.es/chat/

www.hispachat.com/

www.yupimsn.com/chat/

¿Qué comemos?

Plantilla

Nosotros somos:

Vamos al chat: http:// Sala:

Para averiguar:

Pasos

Ejemplo

saludar

presentarse

preguntar

pedir aclaraciones

agradecer

despedirse

Lo que hemos averiguado:

Una posible actividad (de observación)
¿Cuánto cuesta...?

¿Qué?

Contenido: Cultural, precios y gastos.

Nivel: Inicial

Objetivo: Que los estudiantes puedan familiarizarse con los precios y el bolsillo del español.

¿Cómo?

Tiempo de preparación: Ninguno.

Material necesario: Ninguno.

Duración: 1 hora.

Organización de la clase: Toda la clase, grupos y parejas.

¿Dónde?

<http://www.condisonline.com>

<http://www.caprabocasa.com>

<https://supermercado.elcorteingles.es/>