

Gente che si è fatta un nome

Un modo alternativo per ripassare
di Matelda Lupori (atuttascuola[©])

ALCUNI NOMI	NON	
giardini di infanzia	Friedrich Wilhelm August Fröbel	
Sistema preventivo	Giovanni Bosco	
scuola su misura	Édouard Claparède	
“Piano di laboratorio Dalton”	Helen Parkhurst	
“Casa dei bambini”	Maria Montessori	
“Pedagogia degli oppressi “	Paolo Freire	
descolarizzazione	Ivan Illich	
Scuola di Reggio Emilia	Loris Malaguzzi	
gerarchia dei bisogni	Abraham Maslow	
condizionamento classico	Ivan Pavlov	
L'introduzione del termine “scaffolding”, molto impiegato anche negli interventi riabilitativi per i disturbi dell'apprendimento, si deve, insieme a D. Wood e G. Ross, a	J.S. Bruner	
"The Modularity of Mind"	J. A. Fodor	S. Bruner
Tassonomia	Benjamin Samuel Bloom	Bruner
intelligenze multiple	Howard Gardner	
un modo differente di essere intelligente include conoscere i propri sentimenti e usarli per prendere buone decisioni nella vita. È essere abili a gestire bene situazioni dolorose e controllare gli impulsi.”	Daniel Goleman	Gardner Piaget Sternberg
"nel bambino esiste un'energia interiore positiva che ne sostiene e ne orienta lo sviluppo verso una personalità spontanea, creativa, equilibrata e felice"	Alexander Sutherland	
conoscenza inerte	Alfred North Whitehead	

“La legge dell’effetto è stata presa sul serio: abbiamo acquisito la certezza che gli effetti si manifestano veramente e che si manifestano in condizioni che rappresentano l’optimum per ottenere quei mutamenti che chiamiamo apprendimento”.	Burrhus Frederic Skinner	
educazione è, perciò, un processo di vita e non una preparazione a un vivere futuro; la scuola deve rappresentare la vita attuale	John Dewey	
“Ogni educazione deriva dalla partecipazione dell’individuo alla coscienza sociale della specie”.	John Dewey	
Democrazia ed Educazione	John Dewey	
indirizzo pedagogico neo-illuminista si ispira alla sistemazione pedagogica di	John Dewey	
educazione comunista	Antòn Semënovic Makarenko	
significato è l'elemento che media il pensiero nel suo cammino verso l'espressione verbale	Lev S. Vygotskij	
livello di sviluppo attuale / livello di sviluppo potenziale	Lev S. Vygotskij	
Tre subteorie di intelligenza: componenziale/analitica, pratica/contestuale, esperienziale/creativa	Robert Sternberg	
fasi di sviluppo del bambino: senso-motoria, preoperatoria, operatoria concreta, operatoria formale,	Jean Piaget	
Strefosimbolia = inversioni di lettere e parole considerate un sintomo patognomiconico di dislessia	S. T. Orton	
primo ad ipotizzare l’esistenza di una sindrome autistica infantile	L Kanner	
Bambini con disturbi dello spettro autistico "distaccati", "passivi" e "attivi ma bizzarri"	da Wing e J. Gould	L. Kanner e H. Asperger
Rientra in Disturbi Pervasivi dello Sviluppo	Sindrome di Rett	
La scuola attiva secondo l’ordine cristiano è stata scritta da	Michel Eugène Dévaud	Jacques Maritain
approccio TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children)	E. Schopler	
"Figli del sogno", intesa come il tentativo di trasformare il processo educativo in senso comunitario sottraendolo all'esclusivo rapporto genitore-figlio,	Bruno Bettelheim	
"Il coordinatore del Rapporto UNESCO, Nell’educazione un tesoro, è	Jacques Delors	
Assimilazione segmentata	A. Portes	
Civiltà ebraica civiltà romana	Innis	
Interazioni verbali tra allievi e insegnanti griglia di	Flanders	