

Il professionista dell'educazione ha due ruoli importanti di:

Tutti i ruoli hanno in comune:  
1) Prendersi cura  
2) Relazione d'aiuto  
3) Funzione di tutoring

■ trasmettitore culturale: *insegnante, formatore* →

**Servizio sociale:** al centro la comunità/società.  
**Obiettivo:** Benessere sociale

■ funzionario sociale: *educatore, operatore pedagogico, pedagogista.* →

**Servizio educativo:** al centro la persona.  
**Obiettivo:** costruzione della persona

Devono esserci una relazione interpersonale tra le tre

### L'educatore

- l'intervento dell'educatore si caratterizza come lavoro relazionale
- l'educatore si interessa alla vita delle persone nel suo insieme, con azioni strutturate intenzionalmente e continuative nel flusso della quotidianità
- l'educatore fa forza sulla propria intenzionalità e sulla propria personalità
- l'educatore è chiamato ad essere polivalente ed insieme aderente al contesto specifico
- l'azione dell'educatore richiede un'alta capacità di progettazione e insieme un'intensa capacità di affrontare creativamente la situazione"

P.P.Triani, *Sulle tracce del metodo, Educatore professionale e cura metodologica*, ISU, Milano, 2002, p.53

### L'insegnante

- Manager (funzione organizzativa e progettuale)
- Stratega (funzione di controllo e gestione)
- Artigiano (funzione di contatto con l'esperienza)
- Bricoleur (funzione di invenzione e adattamento)

### Il formatore

- Ha caratteristiche insegnative
- Con predominanza delle funzioni organizzative e trasmissive

deve saper:

- Ri-conoscere la propria didattica
- Monitorare la propria didattica
- Variare la propria didattica
- Far attenzione a feed-back
- Dare priorità alle relazioni
- fare/dare autovalutazione
- conoscere molte metodologie
- strutturare molteplici strategie
- pre-vedere più strade per una stessa lezione

### Expertise didattica

Capacità di prospettare soluzioni articolate, criticamente argomentate e ragionevolmente rendicontabili nei risultati in tutti quei contesti in cui si affrontino problemi connessi con l'apprendimento umano.

Dinanzi ad un problema:

- Vedere le implicazioni culturali
- Riconoscere gli elementi strutturali
- Elaborare un progetto
- Esplicitare criteri valutativi
- Definire livelli di affidabilità
- Selezionare mezzi e tecniche
- Operare in modo riflessivo connettendo teoria e prassi