



Scuola in azione

Rendere operative le leggi

Dalla mancata applicazione della legge
alla
costruzione di un approccio organizzato e sistemico

La legge non è un gioco di parole:
pone vincoli.

Non si stravolge.

Non si elude.

Si applica.

Legge 12/2020

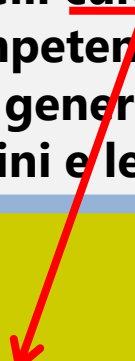
Raggiungere elevati livelli culturali e sviluppare le capacità e le competenze attraverso conoscenze e abilità, generali e specifiche, coerenti con le attitudini e le scelte personali

L'origine, il cardine, il fulcro della rivoluzione organizzativa

Le conoscenze e le abilità sono la palestra, sono gli strumenti per la conquista del successo formativo da parte degli studenti

Legge 12/2020

Raggiungere elevati livelli culturali e sviluppare le capacità e le competenze attraverso conoscenze e abilità, generali e specifiche, coerenti con le attitudini e le scelte personali



Cultura

Insieme di valori, saperi, credenze, linguaggi, tradizioni, pratiche e modi di vivere propri di una comunità in un certo tempo e luogo

Legge 12/2020

Raggiungere elevati livelli culturali e sviluppare le capacità e le competenze attraverso conoscenze e abilità, generali e specifiche, coerenti con le attitudini e le scelte personali

Definite per elencazione

Cognitive

Analizzare;
Comunicare;
Generalizzare;
Memorizzare;
Relativizzare;
Scegliere;
Trasferire;

Applicare;
Comprendere;
Giustificare;
Modellare;
Riconoscere;
Sintetizzare;
Valutare

Argomentare;
Decidere;
Interpretare;
Progettare;
Ristrutturare;
Sistemizzare;
.....

Socio affettive e di relazione

Collaborare;
Interagire;
Accettare l'altro;
Negoziazione;
Autostima;
.....

Le capacità devono essere processualizzate

Argomentare

- **Definire l'obiettivo →**
- **Formulare ipotesi →**
- **Elencare i dati necessari →**
- **Riconoscere - Assumere punti di vista diversi →**
- **Costruire relazioni causa-effetto per pervenire a coerenti conclusioni →**
- **Formalizzare il ragionamento →**
- **Registrare puntualmente tutte le decisioni prese nel corso dello sviluppo di un progetto**

Legge 12/2020

Raggiungere elevati livelli culturali e sviluppare le capacità e le competenze attraverso conoscenze e abilità, generali e specifiche, coerenti con le attitudini e le scelte personali



La relazione esistente tra capacità e abilità richiama quella che sussiste tra una retta e i suoi segmenti

Le capacità sono relative alle potenzialità, al divenire, orientate al futuro.

Le abilità riguardano l'esistente, le prestazioni . Sono misurabili, osservabili, riguardano il presente

Sentire

Pensare

Volere

Capacità

Abilità



Legge 12/2020

Raggiungere elevati livelli culturali e sviluppare le capacità e le competenze attraverso conoscenze e abilità, generali e specifiche, coerenti con le attitudini e le scelte personali

Generali

**Capacità +
Conoscenze**

Specifiche

**Abilità +
Conoscenze**

Sostenere una propria tesi e valutare criticamente le argomentazioni altrui

Ragionare con rigore, identificando problemi e individuando possibili soluzioni

Legge 12/2020

Raggiungere elevati livelli culturali e sviluppare le capacità e le competenze attraverso conoscenze e abilità, generali e specifiche, coerenti con le attitudini e le scelte personali

Generali

**Capacità +
Conoscenze**

Specifiche

**Abilità +
Conoscenze**

Saper leggere grafici;

Riassumere un testo;

Saper utilizzare l'attrezzatura chimica

Saper usare un motore di ricerca;

Condurre una breve intervista

Legge 12/2020

Raggiungere elevati livelli culturali e sviluppare le capacità e le competenze attraverso conoscenze e abilità, generali e specifiche, coerenti con le attitudini e le scelte personali

Generali

Specifiche

Capacità +
Conoscenze

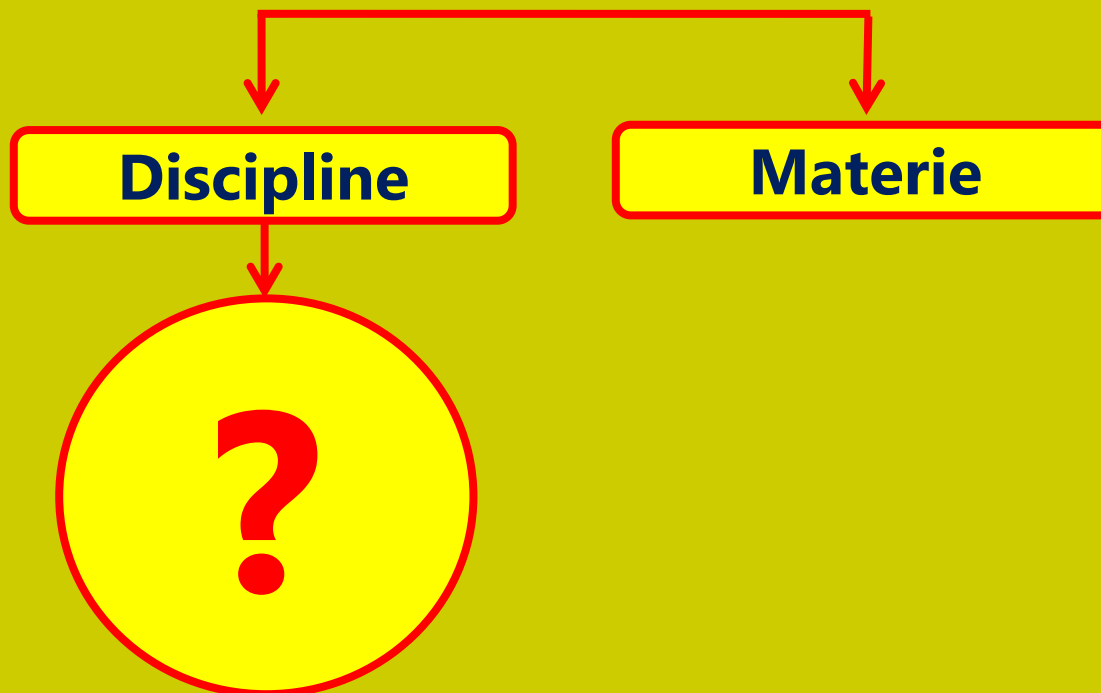
Abilità +
Conoscenze

Riformulando

Raggiungere elevati livelli culturali e sviluppare le competenze generali attraverso le competenze specifiche, coerenti con le attitudini e le scelte personali

Legge 12/2020

Raggiungere elevati livelli culturali e sviluppare le capacità e le competenze attraverso conoscenze e abilità, generali e specifiche, coerenti con le attitudini e le scelte personali



Tanto, tanto tempo fa, quando l'uomo viveva nelle caverne, la sentinella che vegliava sulla porta dell'antro vide tre leoni che si avvicinavano.

Immediatamente corse dal capo tribù, con gesti comunicò che si trattava di leoni e batté tre volte la lancia per terra per indicarne la numerosità.

Nel fatto narrato esiste un'attività matematica.

Dove comincia la matematica?

Dai leoni?

Dal grido?

Dal gesto?

Dal rumore della lancia?

oppure: tutto è matematica, essa non ha inizio!

Bisogna distinguere

Le “cose del mondo” dagli “oggetti disciplinari”

**La sentinella ha visto l'insieme dei leoni,
ne ha rilevato la numerosità.**

**La matematica ha avuto inizio nel
momento in cui la realtà è stata modellata.**



**Modello: rappresentazione
semplificata della realtà**



Seleziona gli
aspetti di suo
interesse

**Oggetto
disciplinare
1**

**Oggetto
disciplinare
2**



Seleziona gli
aspetti di suo
interesse



Cose del mondo

Seleziona gli
aspetti di suo
interesse



**Oggetto
disciplinare
3**

**Oggetto
disciplinare
4**

Seleziona gli
aspetti di suo
interesse



Le discipline possono
essere *viste* come dei
folletti che saltellano
per il mondo

Il loro spirito vitale
risiede nell'energia, nella
curiosità, nella
determinazione, nella
vivacità del loro
carattere

Le conoscenze sono le
loro tracce



Quale meraviglia manifestano
quando percepiscono un nuovo
problema, quale attenzione
dimostrano quando ne circoscrivono
l'ambito!

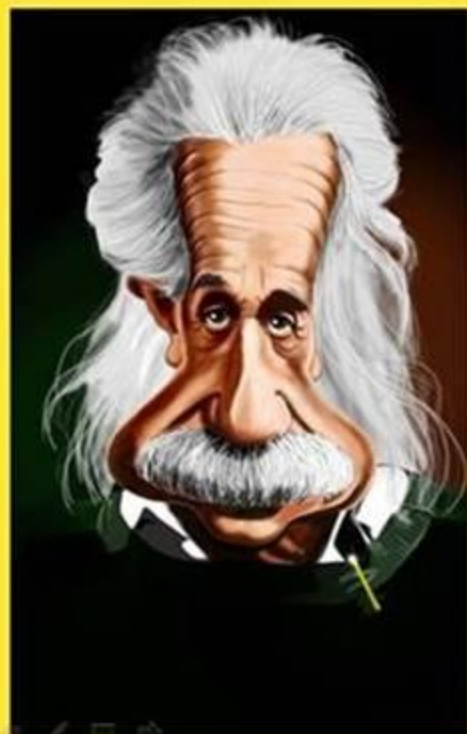
E che dire della precisione
che esibiscono quando
scavano per trovare la
soluzione



E' importante farsi
contagiare dai trilli di gioia
che accompagnano la cattura
di nuove questioni, cattura
che avviene grazie alle
conoscenze possedute



Come
i gabbiani lasciano le loro orme sulla sabbia,
così
le discipline imprimono le loro tracce sulla carta



**Albert Einstein ammoniva:
"La conoscenza è cosa morta"**



Una disciplina evolve in modo spiraliforme

Tre sono le sue componenti:

i problemi →

i metodi di ricerca →

gli argomenti →

da cui nascono nuovi problemi





Il concetto disciplina,
che generalmente corrisponde a quanto depositato
nei sacri testi,

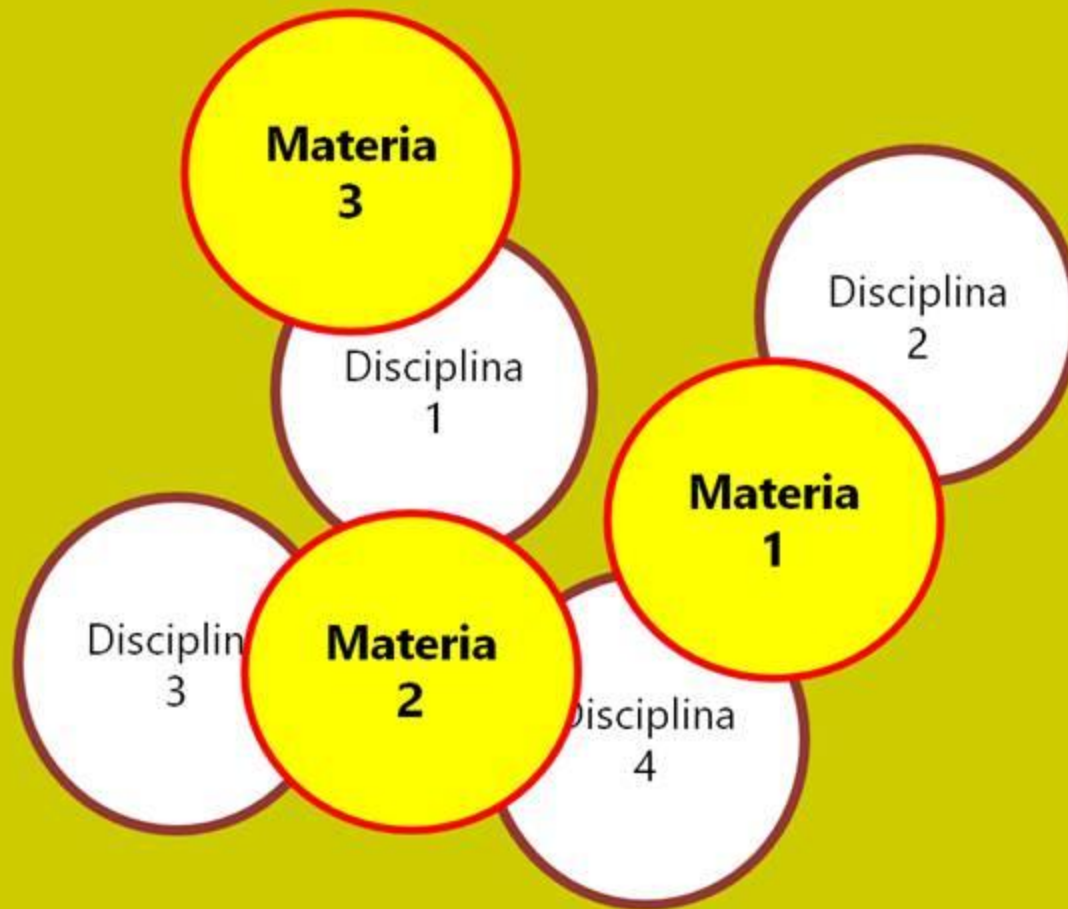
è da arricchire

associandolo ai problemi di cui sono la soluzione
e ai metodi utilizzati per la loro scoperta



Capacità = $f(\text{metodo disciplinare})$

**I processi attraverso cui si manifestano le capacità
sono sovrapponibili
a quelli relativi ai metodi disciplinari**



Una materia d'insegnamento è una selezione di problemi + metodi + argomenti operata in uno o più ambiti disciplinari

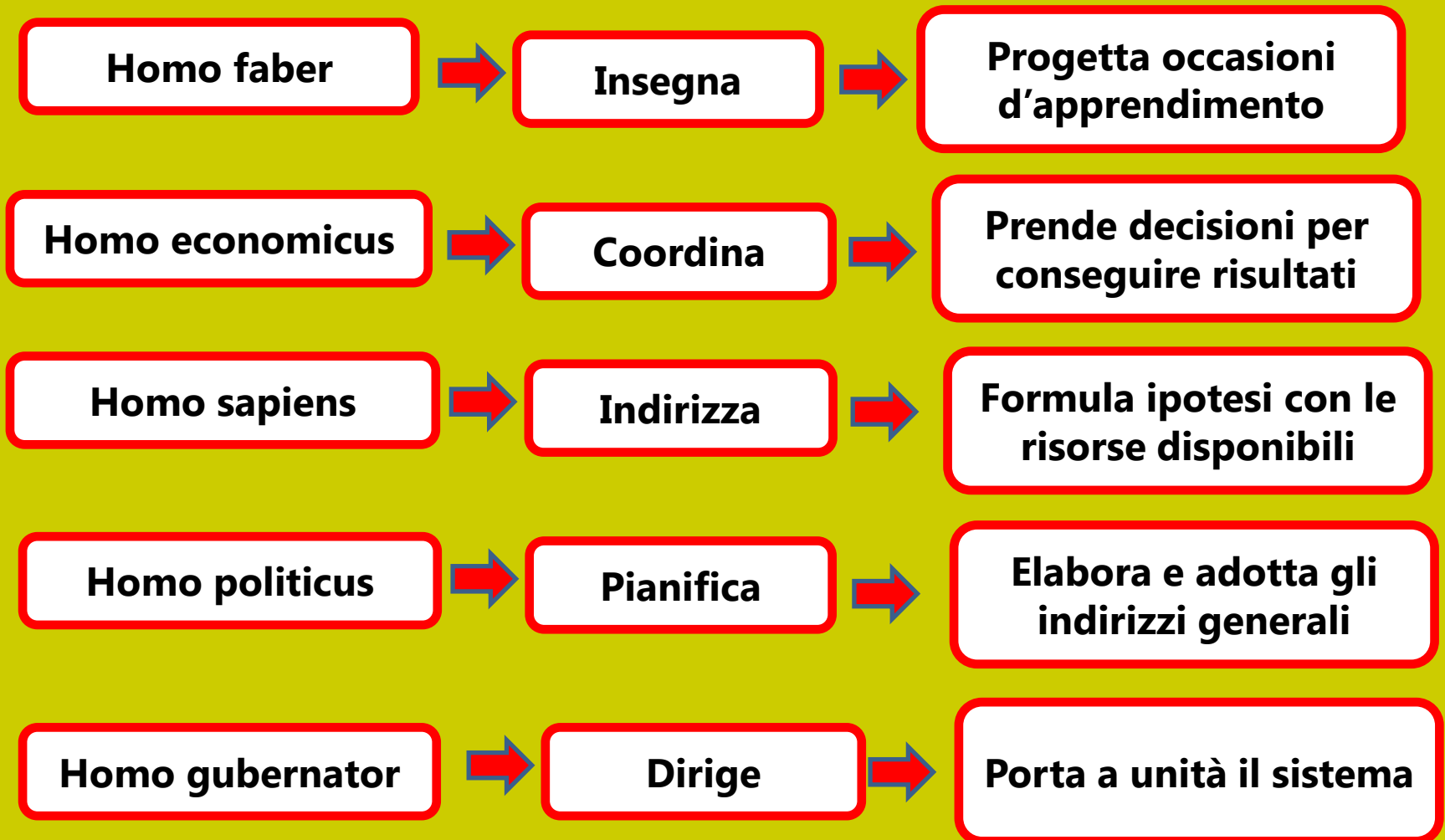
La legge non è un gioco di parole: pone vincoli

La scienza dell'organizzazione è l'architave del TU 297/94

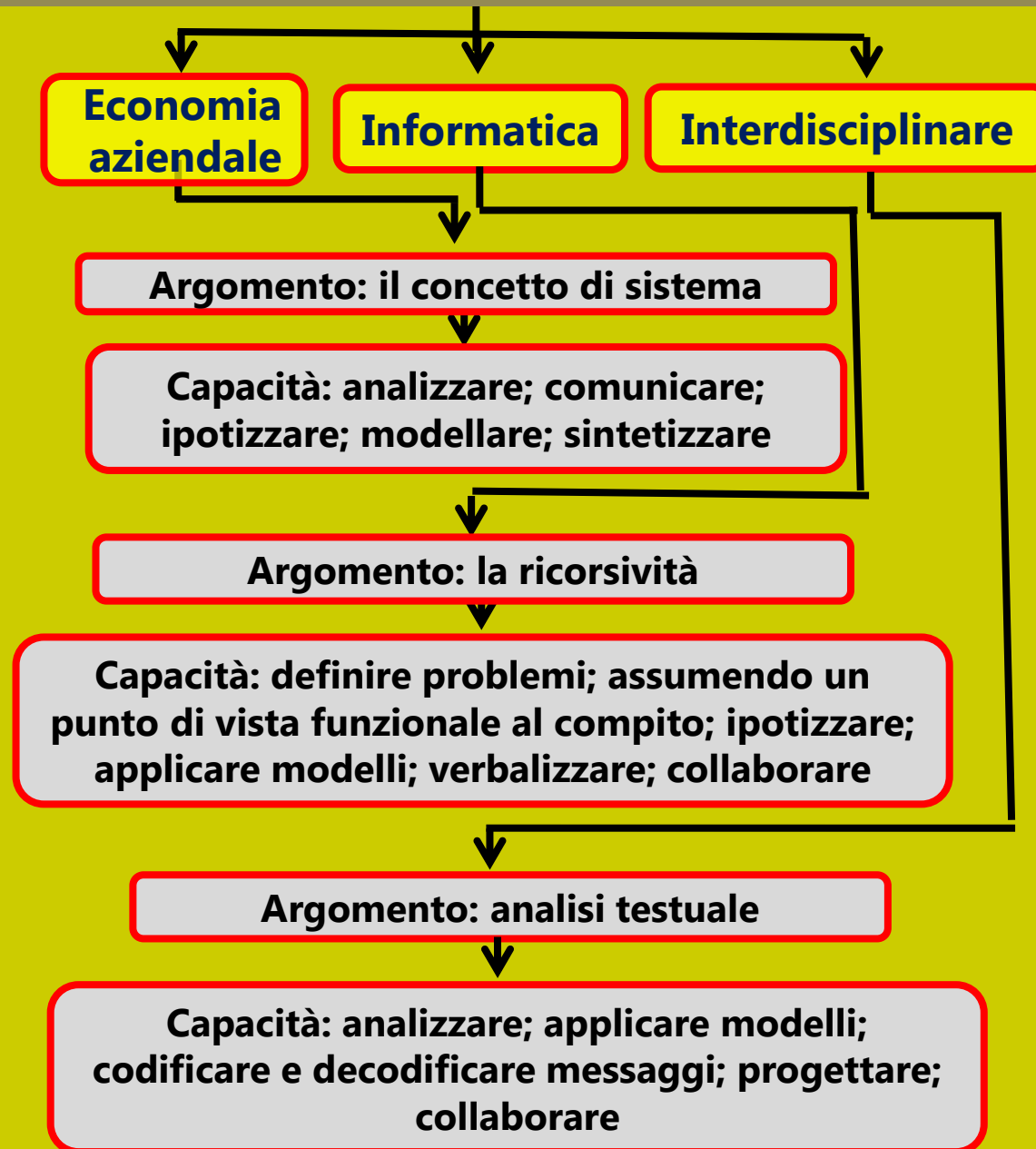
L'abbattimento della complessità, procedendo per approssimazioni successive, è la base del DPR 297/94



Applicando l'aforisma: l'uomo giusto al posto giusto, si individuano le qualità professionali degli operatori scolastici



Homo faber: progetta occasioni d'apprendimento per gestire l'aula



Argomento: il concetto di sistema

Lavoro individuale, a casa

Quando ogni corda di una lira è accordata in modo lidio e tutte vengono toccate una per una, senza essere suonate insieme in un'armonia, certamente ognuna darà da sola la nota giusta.

Ma l'armonia che si ottiene quando vengono suonate insieme è chiaramente diversa dal suono di ogni corda preso singolarmente.

Poiché l'associazione di tutte crea una forma che non è presente nell'accordo spezzato.

Così la tonalità dell'armonia che si ottiene quando tutte le corde suonano assieme (anche se sono distanti tra loro) è diversa dalla tonalità ottenuta suonando ogni corda singolarmente, eppure è la stessa cosa, nel senso che nessun suono si aggiunge ai suoni singoli quando essi esprimono nella loro unione la forma dell'armonia."

J.Philoponos - VI°secolo d.C

Inventa un proverbio per compendiare
(riassumere) il concetto esposto.

Due esempi possono essere utili per chiarire il
compito:

"La gattina premurenta ha fatti i gattini ciechi",
non parla di gatti ma richiama l'opportunità di
riflettere prima di agire.

"Se vuoi la pace prepara la guerra"
"Chi si fa pecora il lupo se lo mangia"
esprimono lo stesso pensiero

Ricorda che la tua comunicazione sarà tanto più
efficace quanto più breve sarà la tua asserzione.

Nel prossimo incontro sceglieremo, per votazione,
la proposta migliore

Il giorno successivo tutti gli studenti leggono ad alta voce la loro produzione.

Ogni alunno dovrà individuare il proverbio che meglio risponde al compito assegnato e quello che più se ne discosta. Successivamente esprimerà il proprio voto e, contestualmente, consegnerà una relazione scritta per precisare, in modo ampio e dettagliato, le ragioni della sua scelta.

Seguiranno la tabulazione dei voti e la discussione degli esiti ottenuti.

Il giorno dopo il docente presenta le sue valutazioni e illustra i criteri utilizzati:

Significatività del contenuto: punti 10

Originalità: punti 5

Ritmo, musicalità: punti 5

	Suono	Originalità	Significato	Totale
Una casa è una casa. Tante case una città	10	5	5	20/20
$2 + 2 = 5$	10	4	4	18/20
Le frasi sono parole ma le parole non sono frasi	10	4	4	18/20
Ogni squadra ha tanti giocatori ma, senza allenatore, le qualità individuali vanno perse	8	4	3	15/20
Se vuoi vincere l'incendio butta l'acqua, ma circonda Il fuoco insieme agli altri	6	4	2	12/20

Obiettivi socio affettivi e di relazione

Traguardi che si approssimano praticandoli

L'attività di gruppo è la risorsa

**Inizialmente, per motivare e generare tensione cognitiva,
il docente commenta alcune slide**

Distribuisce il testo del problema

Gli studenti ricercano, poi sintetizzano il loro lavoro e lo comunicano alla classe

Intergruppo di discussione. Il docente sintetizza le produzioni.

L'insegnante sistematizza, presentando lo "stato dell'arte"

Argomento: la ricorsività

In rete

**Sviluppo di competenze attraverso la cultura informatica:
un approccio didattico per l'apprendimento attivo**



**Osserva la forma dei problemi per veder la soluzione.
Progettualità, linguaggio, sintesi.
Destinato all'ultimo anno della primaria o ai primi anni della
secondaria di primo grado**

Argomento: analisi testuale

In rete

**Laboratorio matematico: automi a stati finiti
per studenti della secondaria di primo grado**



**Attività interdisciplinare: i docenti di lettere, diritto e
matematica collaborano per favorire lo sviluppo di capacità**

**Il controllo dei processi d'apprendimento riguarda il suo
oggetto: lo sviluppo e il potenziamento delle capacità individuali**

Controllo ➡ misura lo scostamento dagli obiettivi, ha natura oggettiva

Valutazione ➡ interpreta, pesa le qualità, orienta le scelte, gratifica

**L'errore, in questo contesto, richiama la sua etimologia:
errare, andare di qua e di là**

È sintomo dell'assenza d'una direzione sicura

**Compito del docente è ricercare, con lo studente, le
informazioni in esso contenute, per riprendere la giusta via**

**Il potenziamento delle capacità è traguardo condiviso:
la relativa valutazione è collettiva.
Al docente compete il controllo**

Repetita iuvant

Apprendimento: controllo, valutazione, errore

Controllo → misura oggettiva dello
scostamento dagli obiettivi

Valutazione → interpretazione qualitativa
che orienta le scelte

Errore

Etimologia: errare = andare di
qua e di là

Segnala assenza di direzione sicura
Opportunità per ritrovare la strada

Ruolo del docente



Non giudice, ma guida:

- cerca con lo studente le informazioni nell'errore
- aiuta a riprendere il cammino corretto

Traguardo condiviso



Potenziamento delle capacità
= obiettivo comune

- Valutazione → collettiva
- Controllo → compito del docente

Homo politicus: “Elabora e adotta gli indirizzi generali”

La cultura sistemica e le scienze dell'organizzazione hanno guidato la mano del legislatore nel 1974: la linea di comando a matrice ha sostituito quella unica e lineare

L'obbedienza e la subordinazione sono stati sostituiti da nuovi paradigmi : coordinamento, interdipendenza, cooperazione

Dimensioni di una struttura a matrice:

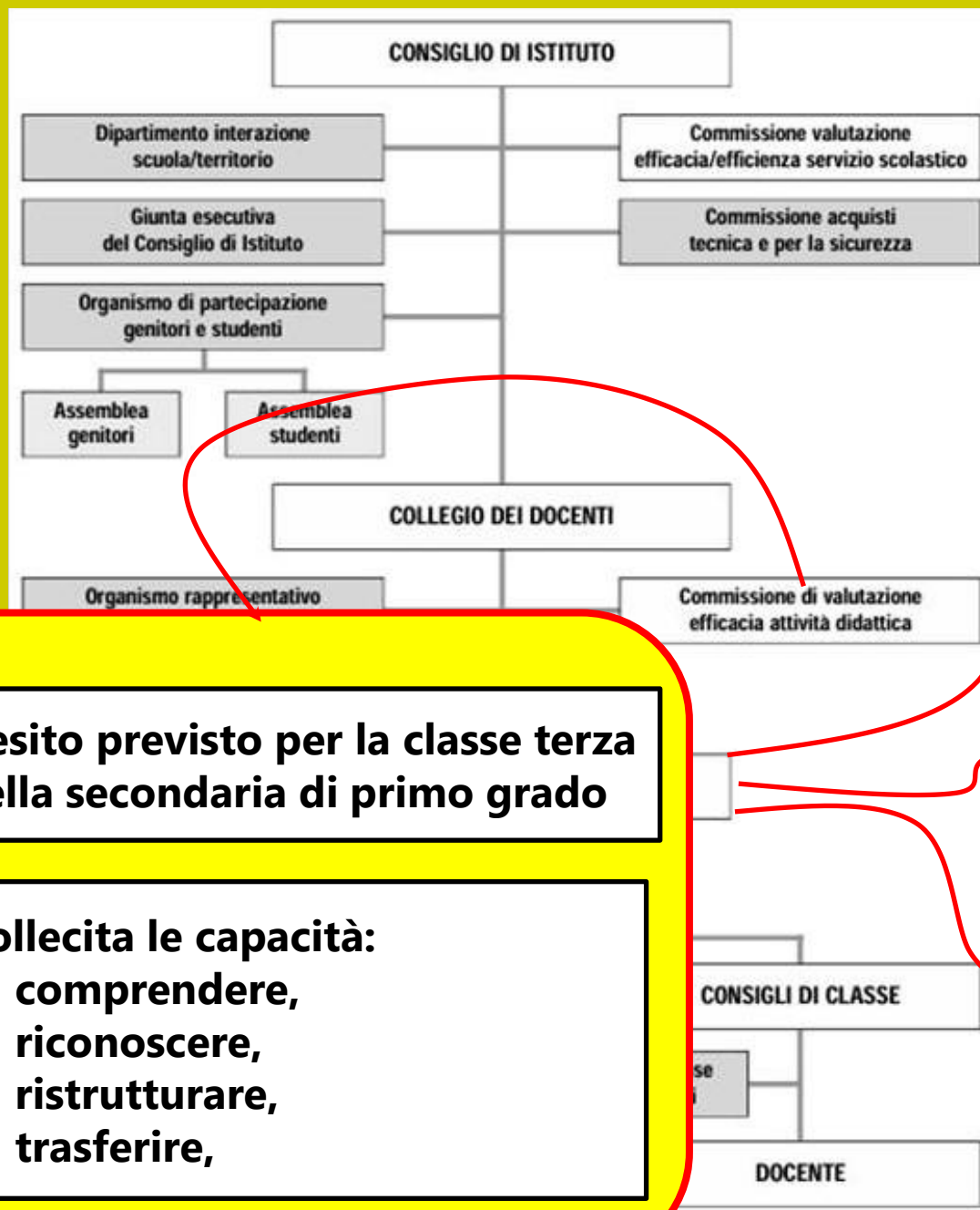
- **Funzionale: riguarda le competenze e i compiti che si esprimono nella formazione, nell'educazione, nell'istruzione, nell'insegnamento**
- **Progettuale: riguarda gli obiettivi concreti da perseguire. Gli operatori, a tutti i livelli, devono orientare la loro azione a risultati specifici, condivisi, verificabili**

**Le responsabilità strategiche appartengono al
Consiglio di Circolo/d'Istituto**

- 1) Delibera il Piano Triennale dell'Offerta Formativa
in cui elenca i traguardi da conseguire,
espressi sottoforma di competenze generali**
- 2) "Ha potere deliberante, su proposta della giunta,
per quanto concerne l'organizzazione e la
programmazione della vita e dell'attività della scuola"**
- 3) Delibera i "Criteri generali della programmazione
educativa"**

**Identifica e specifica le
funzioni dei diversi
organismi;
ne precisa i compiti**

**Disegna la struttura
decisionale:
l'organigramma della scuola**



Propone la progressione annuale degli obiettivi educativi (capacità) e di relazione, descritti attraverso i processi del loro manifestarsi

Compendia le associazioni capacità-competenze elaborate dai dipartimenti disciplinari

Quesito previsto per la classe terza della secondaria di primo grado

Sollecita le capacità:

- **comprendere,**
- **riconoscere,**
- **ristrutturare,**
- **trasferire,**

Analizza le "valutazioni periodiche dell'azione didattica" fornite dall'apposita commissione con "l'indicazione delle misure per il miglioramento dell'attività scolastica"

Nel manoscritto di Ahmes del 1650 a.c., che trascrive testi di tre secoli prima, è descritto un procedimento per moltiplicare.

Si utilizzano dei sassolini, collocati in tre buche [denominiamole A,B,C]

In A si mettono i sassolini che esprimono il moltiplicando,

In B si mettono i sassolini che esprimono il moltiplicatore,

C è vuota.

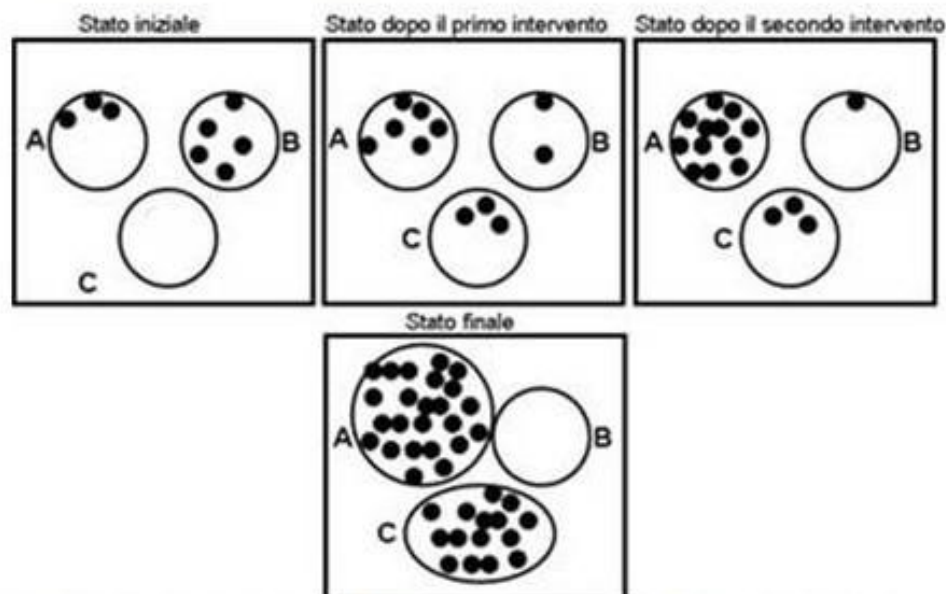
Finchè la buca B non è vuota ripetiamo le seguenti tre operazioni

1 - Dimezziamo il contenuto della buca B, trascurando l'eventuale resto

2 - Se nel dimezzamento di B è rimasta un sassolino, aggiungiamo a C tanti sassolini quanti ce ne sono in A

3 - Raddoppiamo il numero di sassolini contenuti in A

Alla fine del procedimento il contenuto della buca C espone il risultato.



Individuate il fondamento matematico dell'antico procedimento di moltiplicazione.

E' consentito l'uso di libri e di quaderni

Consegnate tutti i fogli utilizzati per rispondere, anche quelli con le note più insignificanti.

**Il consiglio di circolo/d'istituto identifica e specifica le funzioni dei diversi organismi e ne precisa i compiti.
Formalizza le comunicazioni, documentandole.**

Comunicazione tra i dipartimenti disciplinari e il dipartimento interdisciplinare

Dipartimento lettere biennio Classe prima		
Capacità: comprendere e utilizzare linguaggi		
Conoscenze	Competenze	Prestazioni osservabili

Comunicazione tra il dipartimento interdisciplinari e il Collegio dei docenti

Classe prima	
Tavola sinottica di programmazione: capacità – competenze	
Capacità: comprendere e utilizzare linguaggi	
Materia	Competenza

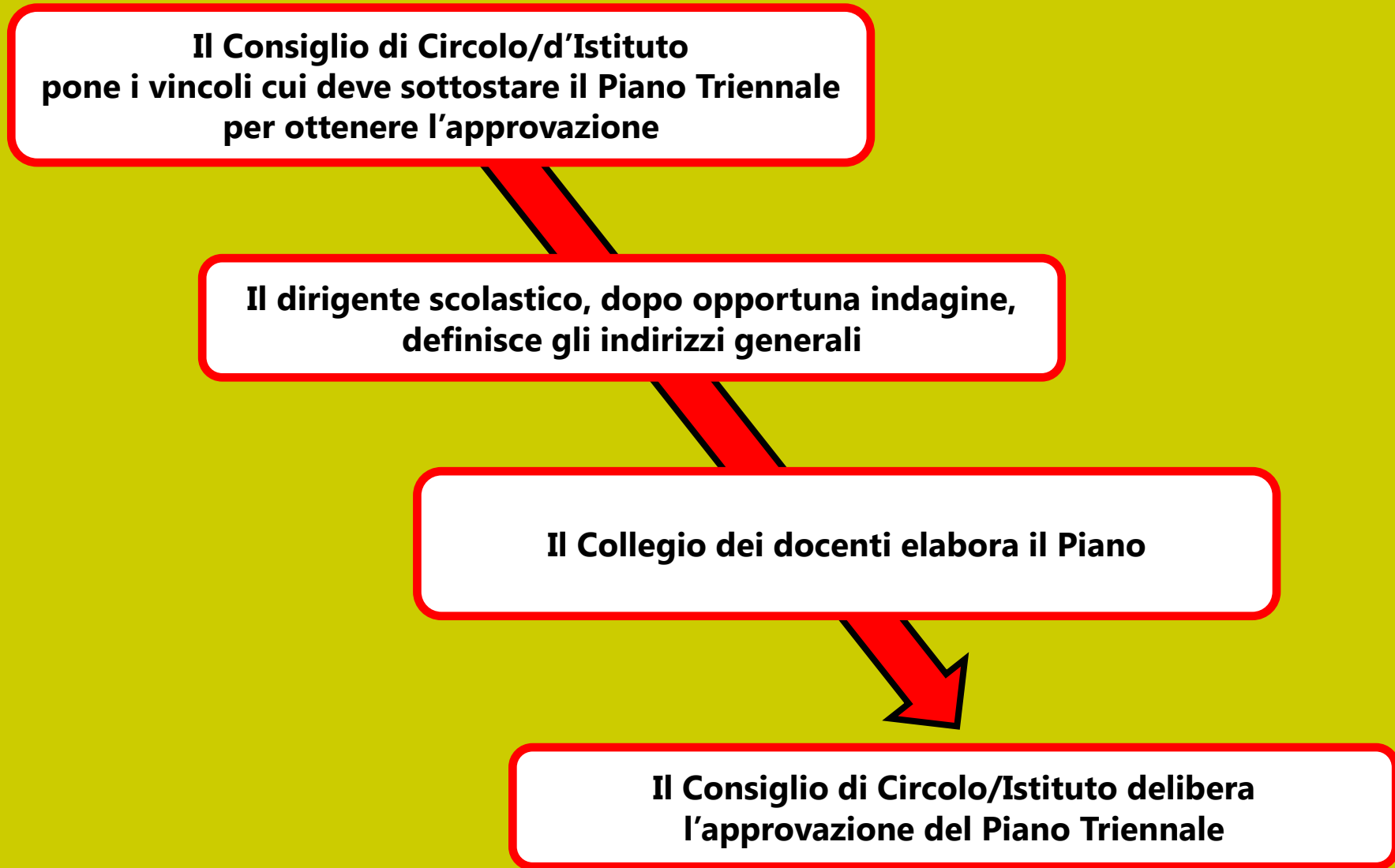
Elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa

**Il Consiglio di Circolo/d'Istituto
pone i vincoli cui deve sottostare il Piano Triennale
per ottenere l'approvazione**

**Il dirigente scolastico, dopo opportuna indagine,
definisce gli indirizzi generali**

Il Collegio dei docenti elabora il Piano

**Il Consiglio di Circolo/Istituto delibera
l'approvazione del Piano Triennale**



Homo sapiens: è responsabile del funzionamento didattico

- **“Cura la programmazione dell'azione educativa”**
- **“Valuta periodicamente l'andamento complessivo dell'azione didattica per verificarne l'efficacia in rapporto agli orientamenti e agli obiettivi programmati, proponendo, ove necessario, opportune misure per il miglioramento dell'attività scolastica”**

Il Consiglio di Istituto ha definito le mete: il Collegio le persegue, identificando le capacità sottese alle competenze generali elencate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Capitalizza gli scostamenti tra attese e risultati

“Cura la programmazione dell'azione educativa”

Anno di corso	Capacità	Descrittori di processo
Terzo	• Analizzare fenomeni complessi • Costruire modelli (generalizzare, astrarre)	• Isolare la situazione da studiare dall'ambiente in cui è collocata • Riconoscere elementi e relazioni • Rappresentare il sistema/i processi • Studiare i singoli elementi separatamente per individuare e analizzare le parti componenti • Assumere un punto di vista funzionale al problema da risolvere • Selezionare i dati disponibili/reperire quelli necessari • Sintetizzare organicamente dati e relazioni • Validare il prodotto

Obiettivi socio-affettivi e di relazione (triennio)

Partecipare al lavoro organizzato individuale o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento (dal profilo professionale Igea)	Costituire gruppi di lavoro (centrati sul compito) come espressione di un'azione complessa di pianificazione, svolgimento del compito e gestione delle relazioni. Tale obiettivo presuppone: • la consapevolezza delle dinamiche di interdipendenza, come sviluppo della rappresentazione della rete di relazione e dell'emergenza di leadership • la promozione dell'integrazione come dinamica tra uguaglianza e differenza nonché come equilibrio tra bisogni individuali e di gruppo che genera capacità di collaborazione tramite: - partecipazione attiva con tutti - produzione di relazioni di fiducia e di affidamento alle idee degli altri come competizione di ipotesi di soluzione di problemi - flessibilità - negoziazione di obiettivi, metodi, ruoli, leadership - condivisione delle decisioni • la valutazione degli stili di lavoro in gruppo e del clima organizzativo Sviluppare la progettualità del sé nel contesto scolastico ed extrascolastico. Tale obiettivo presuppone che • siano fatte emergere le valenze orientative delle discipline, in particolare quelle legate allo statuto epistemologico e alle metodologie di ricerca • venga supportata l'assunzione di responsabilità nei confronti dello sviluppo personale e del contesto scolastico ed extrascolastico
---	---

Homo economicus: orientato all'efficacia e all'efficienza

Valuta, cura il coordinamento didattico e i rapporti interdisciplinari

**Ha come oggetto l'evoluzione
delle capacità**

Un'osservazione longitudinale

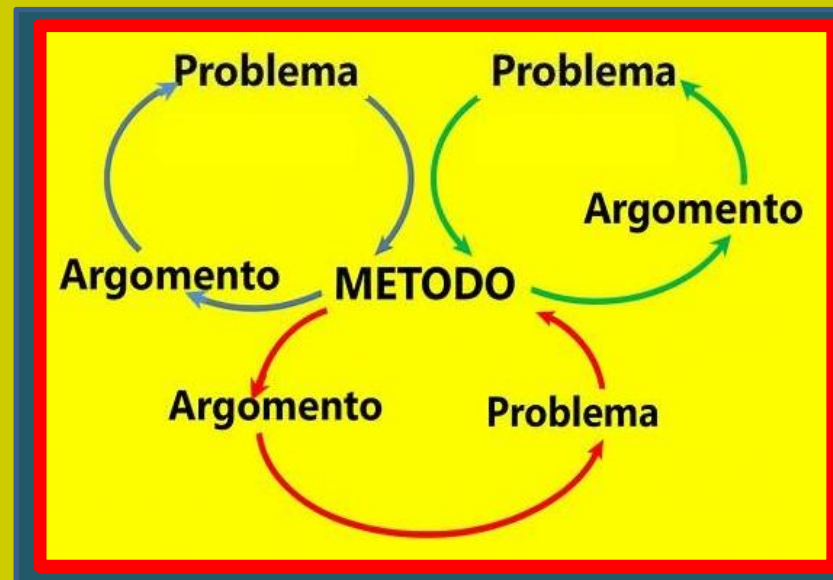
La sintesi ponderata degli esiti dei controlli fatti dai docenti

**Un momento
fondamentale per
l'edificazione dell'IO**

Valuta, cura il coordinamento didattico e i rapporti interdisciplinari

**Jean Piaget: le discipline devono coordinarsi
per favorire lo sviluppo delle capacità individuali**

Capacità = f (metodo disciplinare)





**Il Consiglio di Classe
è
l'organo elementare della scuola**

Homo gubernator: porta a unità il sistema scuola

Non suona direttamente gli strumenti

Dà il tempo e gli orientamenti

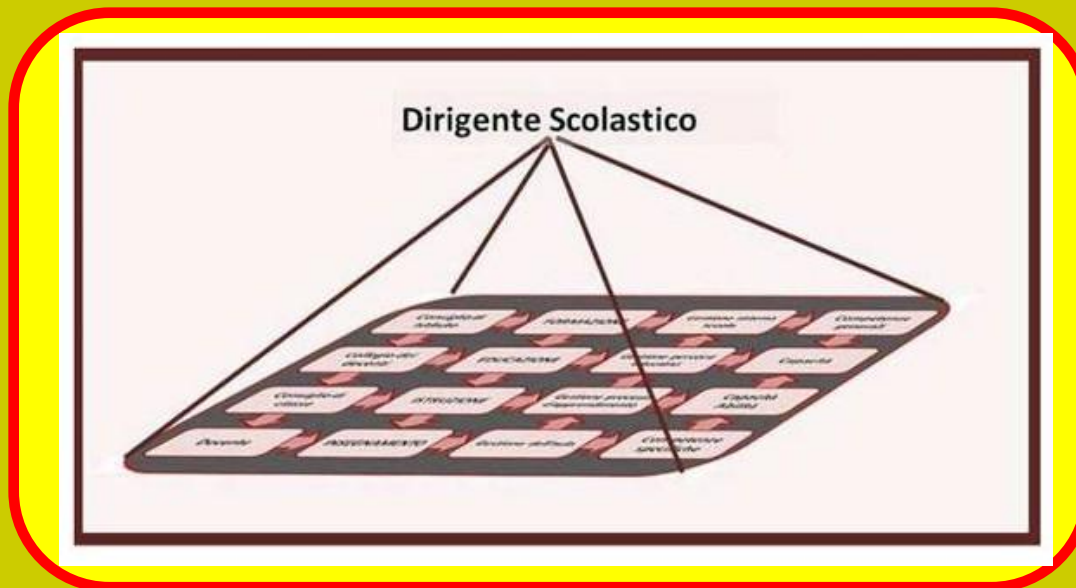
Cura l'armonia

Valorizza i singoli musicisti

Corregge le stonature

Interpreta la partitura





Stila le convocazione degli organismi collegiali, vincolandoli al rispetto del loro mandato costitutivo

È guida strategica: unifica la direzione di tutti i settori della scuola

Garantisce e vigila sulla corretta applicazione delle norme

Si relaziona con le entità locali per la redazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa di cui definisce gli indirizzi

È il rappresentate della scuola

La legge del 1974
era una buona legge?

La risposta viene
da chi
ha vissuto l'esperienza

Una delle tante testimonianze:

Carissimo Prof.

Le siamo vicini con una
preghiera in questo triste momento
sapendo quanto bene ha voluto
alla sua Lucia.

I suoi ragazzi
della 5^a E 1980

Lecco 28.9.23